**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»**

**Индивидуальная программа**

**Молодого педагога - учителя математики**

**Аюповой Лилии Фанавиевны**

**на 2024 - 2025 уч. гг.**

Составитель: Вергизова Елена Геннадьевна,

учитель информатики

**г. Стрежевой, 2024 г.**

**Пояснительная записка**

**Наставник:** Вергизова Елена Геннадьевна, учитель информатики

**Молодой учитель:** Аюпова Лилия Фанавиевна

Образовательное пространство в условиях реализации ФГОС выдвигает высокие требования к общей культуре и социальным знаниям учителя, делает необходимым постоянное совершенствование его общепедагогического и методического уровня.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности. Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Даннаяпрограмма  развития должна помочь становлению Аюповой Л.Ф., молодому учителю математики, на всех ***уровнях*** данного ***процесса***:

* творческая самореализация;
* проектирование профессиональной карьеры;
* вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
* самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Становление педагога будет идти по ***двум*** ведущим ***направлениям:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** |
| Профессионализация | Появление новых качеств профессионала.  Именно здесь молодому учителю необходимо наставничество. |
| Социализация | Появление новых качеств личности. |

Таким образом, программа направлена на становление индивидуальности молодого учителя и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодого учителя.

**Задачи:**

* 1. оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
  2. создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
  3. развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
  4. формирование и развитие профессиональных и личностных компетенций (участие в конкурсах педмастерства и с учащимися класса);

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога, поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

**1-й этап – адаптационный**: выявление проблемных зон в профессиональных умениях и навыках молодого педагога.

**2-й этап – основной (проектировочный)**: разработка и реализация программы развития, осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога Аюповой Л.Ф., что поможет выстроить собственную программу самообразования и самосовершенствования.

**3-й этап – контрольно-оценочный**: проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Содержание программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Этапы** | | |
| **Адаптационный** | **Проектировочный** | **Контрольно­-оценочный** |
| **Задачи** | Определить сформированность профессионально- значимых качеств; разработать программу развития профессиональных качеств педагога-психолога | Сформировать потребность у молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе. | Сформировать у молодого педагога Аюповой Л.Ф. способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием. |
| **Формы работы** | Индивидуальная | Индивидуальная, коллективная | Индивидуальная, групповая, коллективная |
| **Средства, методы** | Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя Аюповой Л.Ф., организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно­воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.  **Методы:** репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа. | Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио".  **Методы:** информационные; творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование. | Участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодого педагога, мотивация участия в инновационной деятельности.  **Методы:**  комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, семинары). |

|  |
| --- |
|  |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**с молодым специалистом**

**по организации наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Форма**  **отчетности** |
| **3 год**  **2024-2025 уч.год**  **Тема: «Профессиональные умения и навыки»** | | | |
| 1 | * Час общения «Расскажи мне о себе * Инструктаж «Нормативно – правовая база гимназии (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка гимназии» * Практическое занятие «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ по математике, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)» * Изучение инструкций «Как вести электронный журнал» * Индивидуальная беседа «Психолого– педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся». | сентябрь | Рабочая программа по курсу «Математика 7 кл.»  «Алгебра 11 класс»  «Геометрия 11 класс» |
| 2 | * Практикум «Разработка поурочных планов. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока». * Консультативная помощь по освоению работы на рекомендуемых цифровых платформах. * Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. * Консультация «Работа со школьной документацией. Составление отчетности по окончанию четверти». | октябрь | Памятка «Типы, виды, формы современного  урока»  Конспекты занятий с использованием цифровых образовательных платформ  Отчет по итогам четверти |
| 3 | * Посещение уроков молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. * Практикум «Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету» * Консультация «Разработка программы внеурочной деятельности по предмету» | ноябрь | Заполнение Дневника наблюдений *(Приложение 1)*  Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» |
| 4 | * Практическое занятие «Современный урок и его организация. Проблемы дисциплины на уроках.» * Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся.» * Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. | декабрь | Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся  Совместный анализ уроков |
| 5 | * Микроисследование «Потенциальные возможности молодого педагога в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы». * Оказание помощи в коррекции рабочей программы * Консультация «Организация проектно-исследовательской деятельности» | январь | Анализ проведенного исследования  Откорректированная рабочая программа  по курсу (7, 11 кл.)  Программа курса «Основы проектной деятельности» |
| 6 | * Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. * Выбор темы по самообразованию. * Тренинг «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций» | февраль | Заполнение Дневника наблюдений *(Приложение 1)*  Представление темы на ШМО |
| 7 | * Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков; по составлению электронного каталога дидактики. * Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником. | март | Предъявление разработанного учебно-дидактического материала |
| 8 | * Обсуждение «Факторы, влияющие на качество преподавания». * Индивидуальная консультация «Проблемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся». | апрель | Посещение уроков наставника и других учителей и их структурный анализ |
| 9 | * Посещение уроков молодого педагога, его самоанализ. * Микроисследование: «Приоритеты творческого потенциала». | май | Заполнение наставником дневника наблюдений  Результаты исследования |

***Приложение 1***

***Дневник наблюдений (посещенных уроков)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **подпись** | |
| **Наставник** | **Молодой специалист** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Обязанности Администрации Гимназии и педагога-наставника**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

* определяет рабочее место педагога;
* знакомит с условиями работы;
* расписание уроков составляет таким образом, чтобы молодой учитель имел возможность посещать уроки у своих коллег совместно с наставником;
* посещает отдельные уроки или воспитательные мероприятия, проводимые молодым специалистом;
* знакомит с требованиями организации учебного процесса, с системой школьной отчетности.

**Руководитель научно-методического объединения**

* вносит в банк данных необходимую информацию о молодом специалисте;
* проводит с ним индивидуальные собеседования;
* знакомит с учителями- предметниками, методической темой, с вариативными планами и учебными программами по которым работают учителя естественно-научного цикла;
* знакомит с планом работы МО естественно-научного цикла

**Наставник**

* совместно с молодым специалистом составляет план его профессионального становления;
* помогает подшефному в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности;
* дает нужные советы и рекомендует необходимую для работы литературу;
* вместе со своим подшефным посещает занятия творчески работающих учителей и затем анализирует их;
* привлекает молодого специалиста к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации;
* учит составлению календарно-тематических планов;
* знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников;
* посещает занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводит их разбор.

***Приложение 3***

**Индивидуальная консультация**

**«Час общения с молодым педагогом. Расскажи мне о себе»**

***(примерные вопросы)***

**Цель:** выявление потенциальных возможностей молодого педагога, затруднений, «проблемных зон». Развитие навыков профессиональной рефлексии.

1. Лилия Фанавиевна, расскажите, где Вы учились?
2. Работали ли Вы в другой школе?
3. Почему пришли именно к нам в Гимназию?
4. Почему решили стать именно учителем математики?
5. Каким, по Вашему мнению, должен быть настоящий учитель?
6. Какие цели Вы ставите перед собой? Чего хотите достичь, работая в Гимназии?
7. Чего ожидаете от работы с Вашими учениками?
8. Можете назвать те трудности и вопросы, которые наиболее актуальны для Вас сейчас?

*\*К материалам Часа общения наставником прилагается список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов соответственно должности молодого педагога (пример см. ниже).*

**Список рекомендованной литературы и электронных ресурсов**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: 2001.
2. Безруких М.Н., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? - М.: изд. центр «Академия», 1996.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1998.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - Спб, Питер Ком, 1999.

**Интернет-ресурсы**

1 «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>

2. «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>

3. «Детский психолог»: <http://detskiy-psyholog.ru/>

4. Журнал «Школьный психолог»: <https://psy.1september.ru/psyarchive.php>

5. Школьный психолог: практика»: <http://psycholog-school.ru/psikhologi/stranitsy-psikhologov.php>

6. <http://www.psychology.ru/>

**Издательства по выпуску психологической литературы**

1. "ВЛАДОС" [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru) [ruvlados@dol.ru](mailto:ruvlados@dol.ru)
2. "ГЕНЕЗИС" [www.genesis.ru](http://www.genesis.ru) [genesis@dol.ru](mailto:genesis@dol.ru)
3. "КЛАСС" <http://igisp.ru> [klasskroll@aha.ru](mailto:klasskroll@aha.ru)
4. "КОГИТО-ЦЕНТР" [www.cogito.msk.ru](http://www.cogito.msk.ru) [visu@psychol.ras.ru](mailto:visu@psychol.ras.ru)
5. "ПИТЕР" [www.piter-press.ru](http://www.piter-press.ru) [postbook@piter-press.ru](mailto:postbook@piter-press.ru)
6. "РЕЧЬ" [www.rech.spb.ru](http://www.rech.spb.ru) [rech@mail.lanck.net](mailto:rech@mail.lanck.net)
7. "СМЫСЛ" [www.smysl.ru](http://www.smysl.ru) [books@smysl.ru](mailto:books@smysl.ru)
8. "ЭКСМО" [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) [bookclub@eksmo.ru](mailto:bookclub@eksmo.ru)