

Управление образования Администрации
городского округа Стрежевой Томской области

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей
городского округа Стрежевой»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «20» мая 2021г.

Утверждаю
Приказ №
от «20» мая 2021г.
Директор МОУДО «ЦДОД»

Шуленина Т.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРА - ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся- 16-18 лет
срок реализации - 1 год обучения

Авторы-составители:
Ельчищева Яна Валерьевна,
Бастрыкина Юлия Сергеевна,
педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Стрежевой, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цель и задачи программы	стр.4
1.3. Содержание программы.....	стр.5
1.4. Планируемые результаты	стр.7
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	стр.9
2.2. Условия реализации программы	стр.9
2.3. Формы аттестации	стр. 9
2.4. Оценочные материалы	стр.10
2.5. Методические материалы	стр.10
Список литературы	стр. 11
Приложения	стр.12

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база. Дополнительная общеразвивающая программа «Игра - дело серьезное» разработана на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
2. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. №304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020г.;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018г. №196 с изменениями (Приказ МинПрос РФ от 30.09.2020г. №533);
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
8. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой».

Актуальность программы и ее педагогическая целесообразность в том, что у обучающихся формируются и развиваются профессиональные интересы и способности, развивая лидерские качества. Старший школьный возраст - это наиболее оптимальный период развития креативности. Игровая деятельность – одна из наиболее эффективных форм развития творческих способностей, способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Программа составлена с учетом возрастных особенностей старших школьников: это учебно-профессиональная деятельность, самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни, дальнейшее образование и самообразование. Для старших школьников характерны повышенная требовательность к себе и своей работе, стремление ко всему новому. Проявляется стремление к самостоятельности, активности в социальной жизни, во всем этом школьники могут реализоваться, обучаясь по программе «Игра-дело серьезное». Участие в проектах объединения поможет им в поиске собственного места в социальном статусе коллектива.

Новизна программы заключается в содержании учебного материала, в соответствии его целям предпрофильного и профильного обучения подростков, в формах и методах работы, которые выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Программа позволяет включить старших школьников в широкий спектр сфер жизнедеятельности.

Практическая значимость.

Программа «Игра - дело серьезное» направлена на выработку лидерских и организаторских способностей, социализации обучающихся. Направления работы:

проведение и подготовка различных игр, популярных в подростковой среде (квизы, квесты);
разработка новых интеллектуальных программ;
развитие общего интеллектуального уровня ребят в процессе занятий;
организация содержательного досуга и общения ребят.

Этапы прохождения программы

1 год обучения – к концу учебного года обучающиеся организовывать командные и индивидуальные игры, отрабатывать командное взаимодействие, составлять задания к различным типам игр, разработать, организовать и провести интеллектуальные игры, викторины, квизы разной (актуальной) тематики. Овладевают техникой проведения квест-игр, разрабатывают, организуют и проводят свои авторские квесты, а также образовательный квест (в рамках фестиваля гражданских инициатив «Россия – это мы!»). В течение года обучающиеся организуют и проводят игры в онлайн-формате, а также создают викторины и квизы через интернет-конструкторы.

Адресаты программы: программа ориентирована на старших школьников 16-18 лет. В старшем школьном возрасте возрастает потребность в самоопределении и саморазвитии. Обучение по программе реализует их стремление к самостоятельности, активности в социальной жизни, характерным для этого возраста. Участие в проектах поможет им в поиске собственного места в социальном статусе коллектива.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий соответствует рекомендациям СанПиНа 2.4. 4. 3172 – 14 (от 04. 07. 2014 №41): 1 раз в неделю (2 академических часа) (1 час соответствует 45 минутам). 16 часов в год.

Форма обучения. В соответствии с п.п.2, 4 статьи 16, п.п.1.2,4 статьи 17, п.17 статьи 108 ФЗ № 273 «Об образовании», а также п.п. 3.6.2, 3.6.10 Устава МОУДО «ЦДОД» реализация программы проходит по очной форме обучения.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части на основании Федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов допускается реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных технологий обучения без изменения сроков ее реализации.

Особенности организации образовательного процесса

Группа обучающихся является разновозрастным (16-17 лет) и основным составом, состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для развития организаторских способностей, творческой инициативы и коммуникативных качеств старших школьников через вовлечение в организацию игровой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **Обучающие:** сформировать систему знаний, умений и навыков по проведению различных игр, сформировать представление об использовании игровых технологий в подростковой среде; научить способам проведения игр как активной формы в образовательном процессе.

- **Развивающие:** развивать творческий потенциал, креативное мышление, коммуникативные навыки, познавательный интерес и способности, интеллектуальные навыки, эрудицию, логику, фантазию; развивать организаторские и педагогические способности.

- Воспитательные - создавать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, адаптации в современном обществе, помочь обучающимся в самораскрытии своего «Я», реализации своего творческого потенциала, активной жизненной позиции, способствовать повышению уровня социальной адаптации подростков.

1.3. Содержание программы ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Игра-дело серьезное»

№	Тематическое содержание	Количество часов		Формы аттестации/ форма контроля
		теория	практика	
1.	История игр. Психологическое значение игры.	1	1	Беседа, опрос
2.	Функции игры. Психологический контакт с детьми разных возрастов.	1	1	Беседа, опрос
3.	Игра как метод конструирования личности.	1	1	Творческая работа
4.	Командные и индивидуальные игры.	1	1	Практикум
5.	Как организовать команду. Эффективность групповой деятельности. КТД	1	1	Опрос
6.	Виды интеллектуальных игр: викторины, квизы и др. Технология подготовки интеллектуальной игры.	1	1	Беседа
7.	Информационные технологии в играх.	1	1	Творческая работы
8.	Квест-игры. Методика организации и проведения квеста.	1	1	Выполнение практической работы
	Итого	8	8	
	Всего	16		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИГРА-ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ»

1. «История игр. Психологическое значение игры»

Знакомство с понятием игры в работе с детьми, ее роли в жизни человека функциями и разновидностями игр. Изучение истории древнейших игр, влияние игры на характер и качества человека.

Практика: Первичный инструктаж по ТБ и ПБ. Игра-знакомство. Знакомство с историей игр. Тренинги на выявление основных качеств – коммуникативность, эрудицию, креативность, лидерство. Тестирование, выполнение упражнений, работа с литературой. Работа с разными источниками информации.

2. «Функции игры. Психологический контакт с детьми разных возрастов.»

Теория: Знакомство с основными понятиями, правилами, видами общения. Возрастные особенности младших и средних школьников.

Практика: Тренинги, направленные на практическое закрепление качеств, важных для межличностного общения, преодоление конфликтных ситуаций.

3. «Игра как метод конструирования личности.»

Теория: Для формирования знаний методики организации досуга необходимо изучение основных компонентов деятельности. Знакомство с классификацией игр и правилами проведения игры. Методика КТД. Изучение основных компонентов игровой деятельности. Как сделать, чтобы игра прошла успешно.

Практика: Формирование навыков проведения мероприятия. Составление сценария и проведение игры. Игровые тренинги

4. «Командные и индивидуальные игры.»

Теория: Знакомство и изучение командных и индивидуальных игр. В чем их сходство и различие?

Практика: Объяснение и проведение индивидуальных и командных игр.

5. «Как организовать команду. Эффективность групповой деятельности. КТД»

Теория: Основные принципы по организации командной работы.

Практика: Тренинги по развитию командных и лидерских качеств. Защита проекта будущих игр.

6. «Виды интеллектуальных игр: викторины, квизы и др. Технология подготовки интеллектуальной игры.»

Теория: Знакомство с некоторыми видами интеллектуально-логических игр разных времен и народов (в основном правила). Обучающиеся знакомятся с рядом интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Звездный час», «Брейн-ринг», «Счастливый случай»), осваивают правила традиционных интеллектуальных игр - викторин, конкурсов, шарад и т.д. Что такое викторина. Правила викторины. Изучение квиз-технологии. Понятия «команда», «командные игры». Инструментарий для проведения командных и индивидуальных игр.

Практика: Презентация различных видов интеллектуальных игр. Освоение правил традиционных интеллектуальных игр - викторин, конкурсов, шарад и т.д. Разработка тематических квизов.

7. «Информационные технологии в играх.»

Теория: Использование информационных технологий в играх. Популярность компьютерных онлайн викторин.

Практика: Использование программных средств и компьютеров для разработки и внедрения онлайн-игр. Создание онлайн-викторины с помощью Google формы, Kahoot, Triventy, проведение ее в соц. сетях. Проведение квиза через ZOOM.

8. «Квест-игры. Методика организации и проведения квеста.»

Теория: Знакомство с квест-технологией. Что должно быть в квесте? Изучение структуры и методики проведения квест игр для детей и подростков. Знакомство с видами квест-технологии, особенностями образовательного квеста.

Практика: Работа с ресурсами, необходимыми для проведения квеста. Аукцион тем будущих квестов, разработка внутриклубного квеста. Составление сценария и проведение игры. Разработка и проведение образовательного квеста на фестивале «Россия – это мы!»

1.4. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

- сформированность активной социально значимой и жизненной позиции в выстраивании социально значимых отношений, при взаимодействии с людьми при решении каких-либо социальных задач (ситуаций);
- сформированность социально значимых ценностей;
- иметь представления о коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой и других видах деятельности, умения и работать в команде.
- Умение презентовать себя;
- Навыки тайм-менеджмента;

Метапредметные

- нетрадиционное, образное мышление, творческий диапазон и желание импровизировать;
- уметь применять полученные знания на практике
- анализировать причины успеха или неуспеха деятельности.
- работать в группе;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- владеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении игр и праздников различных видов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности во время проведения квестов.

Предметные результаты

По окончании воспитанник должен

знать:

- основные педагогические принципы, лежащие в основе работы по организации игр;
- правила делового общения со взрослыми и сверстниками;
- технологию проведения квест-игр;
- особенности проведения игры в онлайн-формате.

уметь:

- организовывать и проводить тематические квесты и образовательные;
- самостоятельно разрабатывать сценарий, легенды квестов, продумывать локации, используя собственный опыт и источники информации;
- подготовить, организовать игры в онлайн формате, а также создавать викторины и квизы через интернет-конструкторы.

Контроль и оценка результатов обучения и личностного развития обучающихся по программе

Отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы в 2 направлениях:

- предметном (знания, умения, навыки по предмету)
- личностном (определение свойств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социуме).

Виды контроля: начальный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Методы контроля обучения: наблюдение, устный контроль, практическая проверка.

Формы контроля:

- ✓ устный опрос;
- ✓ наблюдение;
- ✓ интеллектуальные игры (квиз-технология);
- ✓ соревнования;
- ✓ организация квеста;
- ✓ анкетирование, тестирование, рефлексия;
- ✓ создание онлайн игры;
- ✓ творческое задание, тренинги, творческие задания,
- ✓ опрос, отзывы родителей и детей
- ✓ портфолио и личный банк разработанных и проведенных игр.

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Этап	Время проведения	Цель проведения мониторинга	Формы контроля
Начальный контроль			
	В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, прослушивание.
Текущий контроль			
	В течение учебного года (сентябрь - май)	Выявление уровня усвоения материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Выявление талантливых учеников.	Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание.
Промежуточный контроль			
	По окончании изучения раздела (октябрь, январь, март, апрель). В конце 1 полугодия (декабрь)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Собеседование, творческая работа, опрос, зачёт, открытое занятие, тестирование, анкетирование, индивидуальная карта результативности. Проведение тематических квизов и квеста на фестивалях «Огни тайги» и «Россия – это мы!».
Аттестация на данном этапе реализации программы			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- теоретическое знание материалов (собеседование, тестирование);
- знание структуры интеллектуальных игр и квестов;
- технические навыки: умение работать в онлайн-конструкторах игр, программах для презентации (power point MS, Канва);
- исследовательская работа (поиск тем, исследование интересов аудитории);
- культура речи, грамотность, умение держаться на публике, вести диалог с залом;
- количество разработанных и проведенных мероприятий (пополнения личного банка игр);
- участие и взаимопомощь в подготовке игр своих одноклассников;
- участие в городских, региональных и всероссийских творческих конкурсах;
- создание проектов;

- трансляция своего творчества (проведение мастер-классов, информационное освещение творчества в СМИ, интернете).

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность одного учебного занятия для детей 16-18 лет составляет 45 минут

Программа рассчитана на один год обучения - 16 часов в год.

Занятия по программе проводятся с 1 октября по 20 мая каждого учебного года.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с необходимым ПО, доступ к интернету;
- микрофон
- фото-видео камера;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации,
- подборка скороговорок и упражнений для развития артикуляции и дикции

Информационное обеспечение:

Аудио, видео, фото, интернет источники.

Методическое обеспечение:

1. Отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, тест-конкурс, турнир, фестиваль, квест, брифинг, КВН.

2. Формирование пакета диагностических методик.

3. Использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук, диктофон.

4. Отслеживание и анализ результатов реализации программы.

5. Подготовка отчетной документации.

6. Организация и проведение мастер-классов из опыта работы на методических семинарах, практикумах, слетах.

7. Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения.

8. Формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, сценариев, квестов, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

2.3. Формы аттестации

- зачет, контрольная работа, творческая работа, конкурс, открытые занятия;

- аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, педагогический дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Условием выдачи свидетельства об окончании программы на следующий год обучения является зачет (устная и практическая часть).

2.4. Оценочные материалы

- Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) (Приложение 1)

- Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) (Приложение 2)

- Методика «Интеллектуальный портрет» (Приложение 3)

2.5. Методические материалы

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательного процесса:** групповая.

- **формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, шоу, экскурсия, экзамен, ярмарка.

Педагогические технологии

- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развития критического мышления,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология «дебаты»,
- ИКТ-технология,
- дистанционные технологии.

Алгоритм учебного занятия –

Организационный этап (ориентировочное время: 10 мин.). Создание эмоционально-психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

Подготовительный этап (ориентировочное время: 25 мин.) Объявление темы, постановка цели и задач занятия.

Основной этап (ориентировочное время: 45 мин.) Проявление творческого потенциала в самостоятельной работе.

Итоговый этап (ориентировочное время: 10 мин.) Подведение итогов занятия.

Рефлексия, оценка работы обучающихся.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные материалы, тесты.

Список литературы

Литература, используемая педагогом.

1. Алдер Гарри Техника развития интеллекта Спб2001
2. Баландин книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. М, 2008
3. Баландин Б. «10 000 вопросов для умных» М, 2007
- В. Быков, О. Деркач. Домашние телеигры. Москва,2006. «Аст-Пресс СКД»
- 4.Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб:Питер, 2009. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.klex.ru/ggc>
5. Копилка коллективных творческих дел. [Электронный ресурс]. — URL: <https://megapredmet.ru/1-77693.html>
6. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. –М., 2001
7. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966 - № 6 – С. 62-76.11 В. Быков, О. Деркач. 1000 заданий на смекалку. Москва, 2006 «Аст-Пресс СКД»

Литература, рекомендованная для обучающихся и родителей

1. Моя большая книга игр. /Под ред. Ирины Видревич. - М. : Клевер Медиа Групп, 2018 – 10 с. – (Время играть).
2. Сайт для студентов и школьников «МегаПредмет» [Электронный ресурс]. –URL: <https://megapredmet.ru>
3. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1997.
4. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять: Альпина Паблишер, 2015. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.libfox.ru/640580-marianna-lukashenko-taym-menedzhment-dlya-shkolnika-kakfedya-zabyvakin-uchilsya-vremenem-upravlyat.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
 - 3 - почти всегда;
 - 2 - иногда;
 - 1 - очень редко;
 - 0 - никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 16. Переживаю неприятности других, как свои.
 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
 19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков

гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение 3.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Модуль обучения</i>	<i>1 год обучения</i>
<i>Показатели</i>	
Теоретическая подготовка обучающегося: Теоретические знания	
История и психология игр	
Психология общения	
Интеллектуальные игры	
Командообразование	
Квест-технологии	
Владение специальной терминологией	

<p>Практическая подготовка: <i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать интересные темы для игр, грамотно составлять сценарий в соответствии со структурой - творческий подход к разработке и составлению - грамотная речь - находить нужную информацию, в том числе в сети Интернет - поддерживать обратную связь с аудиторией - грамотно оформлять презентации, составлять игры в онлайн-конструкторах и пр. 	
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	
<i>Творческие навыки</i>	
<p>Общие учебные умения и навыки: <i>Учебно-интеллектуальные умения:</i></p> <p>Умение подбирать и анализировать специальную литературу Умение пользоваться компьютерными источниками информации Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>	
<p><i>Учебно-коммуникативные умения:</i></p> <p>Умение слушать и слышать педагога и ровесников Умение выступать перед аудиторией Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	
<p><i>Учебно-организационные умения и навыки:</i></p> <p>Умение организовать свое рабочее пространство Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Умение аккуратно и в срок выполнять работу Тайм-менеджмент</p>	
<p>Предметные достижения воспитанников: На уровне ППК</p>	
На муниципальном уровне	
На региональном, российском, международном уровне	

Приложение 4

ОПРОСНИК ДЛЯ САМОАНАЛИЗА И ДЛЯ ОЦЕНКИ ГИБКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Напротив каждого утверждения надо поставить баллы (от 1 до 5 по 5-балльной системе)

Характеристика уровней самоанализа

1. Высокий уровень

Учащиеся проявляют инициативность и самостоятельность принимаемых решений, у них выработана привычка к свободному самовыражению. У ребенка проявляется наблюдательность, сообразительность, воображение, высокая скорость мышления. Учащиеся создают что-то свое, новое, оригинальное, непохожее ни на что другое.

2. Средний уровень.

Характерен для тех учащихся, которые достаточно осознанно воспринимают задания, работают преимущественно самостоятельно, но предлагают недостаточно

оригинальные пути решения. Ребенок пытлив и любознателен, выдвигает идеи, но особого творчества и интереса к предложенной деятельности не проявляет. На анализ работы и её практическое решение идет лишь в том случае, если данная тема интересна, и деятельность подкрепляется волевыми и интеллектуальными усилиями.

3. Низкий уровень

Учащиеся, находящиеся на этом уровне овладевают умениями усваивать знания, овладевают определенной деятельностью. Они пассивны. С трудом включаются в работу, ожидают причинного давления со стороны учителя. Эти учащиеся нуждаются в более длительном промежутке времени для обдумывания, их не стоит перебивать или задавать неожиданные вопросы. Все детские ответы шаблонны, нет индивидуальности, оригинальности, самостоятельности. Ребенок не проявляет инициативы и попыток к нетрадиционным способам решения.

Коммуникативные навыки

1. Я слушаю других и не перебиваю их во время ответа, умею правильно разговаривать по телефону и вести переписку по электронной почте.

2. Я выражаю свои мысли четко и ясно, говорю по существу, уважительно разговариваю с педагогом и со взрослыми.

3. Я с уважением отношусь к другим обучающимся, спокойно принимаю их критические замечания.

4. Я конструктивно критикую других обучающихся, не переходя на личности, а принимая во внимание только содержание их рассказа или ответа.

Навыки принятия решений

1. Я рассматриваю ситуацию со всех сторон перед тем, как принять решение

2. Я советуюсь с друзьями и выслушиваю их мнения перед тем, как принять решение.

3. Я понимаю, что если я не могу принять какое-то решение, то я несу за это ответственность.

4. Я помогаю другим людям принять решения.

Энтузиазм

1. Я всегда в хорошем настроении независимо от того, какое задание я выполняю.

2. Я поощряю других сделать все, что в их силах при выполнении какого-либо задания.

3. Я радуюсь успехам других ребят.

4. Я благодарен педагогам за все предоставленные мне возможности.

Честность и надежность

1. Я верный, честный, преданный и добропорядочный человек.

2. Я умею хранить чужие секреты.

3. Я умею признавать свои ошибки.

4. Я уверен в себе.

Позитивное отношение к жизни

1. Я дружелюбный человек и проявляю дружелюбие к другим людям.

2. У меня есть чувство юмора.

3. Я всегда первым предлагаю свою помощь ученикам и учителям и не жду, пока они меня об этом попросят.

4. Я серьезно отношусь ко всему, чем занимаюсь.

Навыки решения конфликтов и выполнения заданий

1. Я умею разрешать конфликты.

2. Когда я не понимаю, что от меня требуется, я задаю вопросы, а не замыкаюсь в себе.

3. Я умею проявлять инициативу.

4. Я умею планировать свое время и и придерживаться распорядка дня.

Психологическая устойчивость

1. Я умею контролировать свои чувства и эмоции.

2.Я адекватно принимаю конструктивную критику со стороны других людей, я не обижаюсь на других людей за критику в свой адрес.

4.Я умею работать как в команде, так в паре, так и самостоятельно.

Ответственность и пунктуальность

1.Я несу ответственность за свои действия и поступки.

2.Я выполняю любое задание с полной самоотдачей, независимо от того, хочется мне его делать или нет.

3.Я выполняю все задания вовремя.

4.Я вовремя прихожу на занятия и практически никогда не опаздываю.

Работа в команде

1.Я командный игрок.

2.Я с уважением отношусь к другим членам моей команды.

3.Я умею выполнять инструкции, данные лидером моей команды.

4.Я надежный член команды и всегда выполняю свою часть задания вовремя.

Желание учиться новому

1.Я с радостью выполняю все задания.

2.Мне нравится получать новые знания.

3.Я читаю дополнительную литературу при выполнении какого-либо задания, чтобы расширить свой кругозор.

4.Если я выполняю задание на занятиях быстро, я прошу педагога дать мне дополнительное задание.