

Управление образования Администрации
городского округа Стрежевой Томской области

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей
городского округа Стрежевой»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «20» мая 2021г.

Утверждаю
Приказ № 108/1
от «20» мая 2021г.
Директор МОУДО «ЦДОД»

Шуленина Т.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА
МОДУЛЬ «История педагогики, или 16 шагов к успеху!»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
ТЕЛЕШЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Стрежевой, 2021г.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
 - 1.5. Список литературы
- Приложение.

**РАЗДЕЛ №1 «Комплекс основных характеристик
модуля «История педагогики, или 16 шагов к успеху!»
для комплексной программы психолого-педагогического класса (ППК)**

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
2. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. №304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020г.;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018г. №196 с изменениями (Приказ МинПрос РФ от 30.09.2020г. №533);
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
8. Устав МОУДО «ЦДОД».

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная. Данный курс направлен на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность программы.

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью повысить интерес обучающихся к профессии педагога

Несомненно, система образования занимает одну из центральных позиций инновационных процессов государства. Закон «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения, «Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина» ставят перед образованием новые ориентиры по развитию человеческого потенциала страны.

Особое внимание уделяется социальной адаптации учащихся, их вовлечению в общественно значимую жизнь, выработке активной жизненной позиции. Поэтому, одним из основных направлений развития школы становится социализация-формирование у обучающихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определённой ситуации.

Новизна программы

Новизна модуля программы состоит в том, что впервые в нем объединены курсы педагогики и личностного роста обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для будущих педагогов. Благодаря обучению по данному модулю программы участники ППК усвоят многие важные принципы личностного саморазвития. Программа оказывает помощь подростку в приобретении необходимых знаний в области психологии общения, профориентации, развивает коммуникативные навыки, знакомит с азами педагогического мастерства, основами коммуникативной культуры, имиджологии, тайм-менеджмента. Программа позволяет учащимся через специальные виды упражнений и методик на практике освоить приёмы успешной жизнедеятельности. Программой предусмотрены такие виды деятельности, которые помогут подросткам понять себя и других, развить уверенность в своих силах.

Успешность и комфортность пребывания человека в социуме во многом зависит от умения говорить, умения правильно ставить цели, умения их достигать, умения развивать и совершенствовать навыки делового и межличностного общения.

На современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений – социализация ребенка. Данный модуль в образовательной программе расширит культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности обучающихся, будет стимулировать обучающегося к творчеству, создаст каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.

Этапы реализации программы: модуль программы рассчитан на сквозной курс в объеме 16 часов (2 часа в месяц-8 учебных месяцев работы ППК).

Адресаты программы: обучающиеся 8-10 классов всех школ города Стрежевого, ориентированных на профессиональное педагогическое самоопределение.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов -16, периодичность и продолжительность занятий (1 раз в месяц по 2 часа -8 месяцев)

Формы обучения:

- очная, (сочетание аудиторных и выездных занятий);
- дистанционная (электронная)

В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Программа является предпрофильным межпредметным ориентационным курсом для работы в сетевом психолого-педагогическом классе. Модуль интересен по содержанию, необычен по методам и формам его проведения. Предполагаемые результаты можно назвать универсальными, так как знания, полученные в ходе изучения курса, пригодятся подросткам в любой сфере их будущей жизни.

В условиях актуализации проблемы личностного и профессионального самоопределения подростков, особое значение приобретает работа, направленная на развитие их самосознания, осознания ими индивидуальных особенностей. Возрастает важность формирования умения оценивать себя и умения самосовершенствоваться.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: формирование у обучающихся мотивации к выбору педагогической профессии, воспитание активной гражданской позиции

Задачи:

1. Формирование жизненной перспективы через осмысление ценностной ориентации.
2. Актуализация процесса профессионального самоопределения, благодаря получению знаний о педагогах -новаторах;

3. Помощь в социальной и профессиональной адаптации. Практико-ориентированная помощь в приобретении личного опыта в ситуации выбора.

Формы и методы обучения. Программа предусматривает проведение традиционных (лекции, беседы) и творческих уроков, включающих тренинги и диспуты, приемы "мозгового штурма", сюжетно-ролевые игры, в ходе которых обучающиеся имеют возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, а также практические занятия.

Особое место отводится анкетированию и самостоятельной работе обучающихся. Они ведут "Дневник самонаблюдений". В результате предполагается развить умение анализировать особенности поведения человека, сформировать устойчивую потребность самопознания, способность к самонаблюдению и самоанализу.

Формы оценки и контроля результатов работы.

Оценка и контроль результатов осуществляется в форме итогового собеседования.

В итоге проводится также анкета по оценке спецкурса, которая поможет выявить его положительные моменты и тематически усовершенствовать спецкурс в будущем. Оценка знаний обучающихся осуществляется на контрольном занятии в конце темы, который включает задания на осмысление проблемы и анализ личностного роста в результате полученных знаний. Обязательным условием получения зачета по программе является написание реферата, представление "Дневника самонаблюдения", активность обучающихся на занятиях.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «История педагогики, или 16 шагов к успеху!»

№	Тема	Количество часов			Формы занятий, Их содержание
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Великие русские педагоги , изменившие мир	2	1	1	Игра. Беседа. Воркшоп – работа в микро группах по теме «Презентация информации о педагогах, работа с источниками в сети интернет»
2	Классические отечественные и зарубежные педагогические методики. Цель жизни. Технология превращения мечты в цель.	2	1	1	Лекция, беседа. тестирование, творческая работа Тренинг "Технология превращения мечты в цель". Упражнения по модулю "Хочу, могу, надо"
3	Тренинг эффективной самопрезентации "По одежке встречают". Технология <i>коллаж</i> . Технология «пластилин» Тайм-менеджмент. Правила планирования личного времени.	2	1	1	Лекция «Ваша визитка. Внешность успешного человека». Деловая игра: «Жесты и мимика». Ролевая гимнастика. Резюме. Упражнение «Мой личный капитал»

					Игры, лекция с элементами беседы. Индивидуальный план личностного роста
4	Методики авторских школ. Технология «Я – лидер». Методика самооценки лидерских качеств.	2	1	1	Лекция с элементами беседы. Творческая работа по группам. Тест «Я – лидер». Деловая игра «Митинг», Лекция «Звёздная карта моей жизни». Игра: «Чемодан лидера»
5	Инновационные методики обучения: природосообразное, личностно-ориентированное и продуктивное обучение. Формула успеха. Основы позитивного мышления. Технология «Рефрейминг»	2	1	1	Лекция с элементами беседы. Практические упражнения, творческое задание. Работа с понятием «Саногенное и патогенное мышление». Разбор ситуаций. Ролевая игра.
6	Основы коммуникативной культуры. Правила успешного оратора. Технология «Диспут», технология «Дебаты»	2	1	1	Лекция с элементами беседы по теме: «Как стать хорошим собеседником» «Научись говорить. Твой путь к успеху». Беседа: «Что значит владеть своим голосом?». Речевые ошибки и их действие на слушателя. Речевой практикум. Игра «Дикторская разминка».
7	Инновационные методики обучения: развивающее, проблемное и эвристическое обучение. Основы самомотивации. Виды мотиваторов. Тест.	2	1	1	Лекция, беседа. Творческая работа. Деловая игра, лекция с элементами беседы
8	Итоговое занятие в творческой форме	2	1	1	Квиз-игра по темам курса
	ВСЕГО ЧАСОВ	16	8	8	

Содержание учебного модуля.

1. Введение в программу. Великие русские педагоги, изменившие мир (1 час теория). Лекция по истории отечественной педагогики с элементами беседы. Воркшоп – работа в микрогруппах по теме «Презентация информации о великих русских педагогах» - работа с источниками в сети интернет» (1 час –практика)

2. Классические отечественные и зарубежные педагогические методики. (1 час). Работа с источниками. Просмотр учебной презентации. Лекция с элементами беседы.

Цель жизни. (игровой тренинг). (1 час).

Тренинг «Технология превращения мечты в цель». Упражнения по модулю «Хочу, могу, надо». (1 час).

3. Тренинг эффективной самопрезентации «По одежке встречают». (1 час).

Технология коллаж. Технология «пластилин». «Тайм-менеджмент». (1 час). Игры по теме «Правила планирования личного времени» Лекция «Ваша визитка. Внешность успешного человека». Деловая игра: «Жесты и мимика». Ролевая гимнастика. Резюме. Упражнение «Мой личный капитал» Игры, лекция с элементами беседы. Индивидуальный план личностного роста.

4. Методики авторских школ. Лекция с элементами беседы. Творческая работа по группам, (1 час). Технология «Я – лидер». Методика самооценки лидерских качеств. Тест «Я – лидер». Деловая игра «Митинг», мини-лекция «Звёздная карта моей жизни». Игра: «Чемодан лидера»(1 час).

5. Инновационные методики обучения: природосообразное, личностно-ориентированное и продуктивное обучение. Лекция с элементами беседы. Практические упражнения, творческое задание. (1 час). Формула успеха. Основы позитивного мышления. Технология «Рефрейминг». Работа с понятием «Саногенное и патогенное мышление». Разбор ситуаций. Ролевая игра. (1 час).

6. Основы коммуникативной культуры. Правила успешного оратора.

Технология «Диспут», технология «Дебаты». Беседа: «Что значит владеть своим голосом?». Речевые ошибки и их действие на слушателя. Речевой практикум. Игра «Дикторская разминка. (2 часа).

7. Инновационные методики обучения: развивающее, проблемное и эвристическое обучение. Основы самомотивации. Виды мотиваторов. Лекция с элементами беседы. Творческая работа. Тест. (2 часа).

8. Итоговое занятие по курсу: Собеседование по теории (см. Приложение). (1 час). Квиз-игра по всем темам курса. (1 час).

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные – обучающиеся разовьют мотивацию к самореализации и самообразованию; поработают с новым дневником - дневником личностного роста; осознают свои личностные особенности и интересы; научатся брать на себя ответственность за организацию внеклассного мероприятия и его проведение.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) обучающиеся по программе дополнят знания, полученные в школе на уроках литературы и русского языка (в областях ораторского мастерства и психологии общения, риторики, культуры речи); овладеют знаниями в медиаобразовательной культуры.

Предметные – обучающиеся познакомятся с основами общей педагогической дидактики и с азами дидактических и методических основ обучения в современной школе; получат знания о классических отечественных педагогических методиках преподавания и инновационных методиках обучения. Узнают интересные сведения о методиках авторских русских и зарубежных школ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В.Хуторской «Практикум по дидактике и современным методикам обучения». СПб.: «Питер», 2004 год.
2. Т.А.Ладыженская "Риторика" 9, 10 класс. Издательство "Баллас", Москва 2002 год.
3. Н.Козлов "17 мгновений успеха". Москва, "Ермак", 2004 год.
4. Сборник материалов "Хочу быть лидером". Нижний Новгород, 2003 год.
5. М.Шариков "Основы медиаобразования". Москва "Юнпресс", 1995 год.
6. "Средства коммуникации и проблемы развития личности ребёнка"
(под редакцией А.В.Шарикова) сборник материалов международного семинара.
М., "Юнпресс" 1995 год.
7. Г. Я. Солганик «Стилистика русского языка». "Дрофа", 1995 год.
8. В.А. Родионов "Развитие навыков делового общения". Ярославль, 2005 год.
9. К.Дейли. "Научись говорить. Твой путь к успеху", издательство "Питер», 2004 год.
10. Журнал "Воспитание школьников", №3 2006 год. В.Шепель "Магия личного обаяния".
11. "Психология успеха и планирования карьеры" учебное пособие для 9-10 классов.
Томск: "Курсив" 2003 год.
12. Т.Г.Любимова "Учить не только мыслить, но и чувствовать" Чебоксары. 1994год.
13. Т.А.Ладыженская "Развивайте дар слова" Москва, "Просвещение", 1996 год.
14. Ю.Тюшев "Выбор профессии", издательство: "Питер". 2006 год.
15. Елена Дагаева «5 тренинговых программ личностного роста» Издательство «Феникс», Ростов - на - Дону 2014 год

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ.

1. РИТОРИКА.

- В чём заключается контакт выступающего со слушателями, как его достичь?
- Что означают термины: "Размышление вслух", "Эффект живой реакции", "Эмоциональное сопереживание"?
- Назовите средства установления контакта со слушателями.
- Как оратор влияет на аудиторию?
- Какие нормы языка существуют? Что такое правильная речь?
- Что значит владеть своим голосом?

2. ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- Как стать хорошим собеседником?
- Какие способы защиты от некорректных собеседников вы знаете?
- Назовите приёмы успешного решения спорных вопросов.
- Умеете ли вы договариваться?
- Умения слушать и слышать, в чём они заключаются?

3. ИМИДЖЕЛОГИЯ.

- Что такое имидж?
- Назовите основные правила выбора цвета в одежде.
- Какое значение для человека имеют невербальные средства общения: мимика и жесты?
- Какие факторы составляют эффект приятного впечатления?
- Что значит понятие: "Инвестировать в себя?"

4. Роль педагога в процессе обучения. Великие отечественные и зарубежные педагоги, изменившие мир.

5. Лидерская составляющая в основе успешности человека.

- Кто является лидером?
- Какими качествами, знаниями и умениями должен обладать лидер?
- Как развить в себе лидерские качества?

6. ФОРМУЛА УСПЕХА.

- Как привлечь внимание к наиболее выигрышным сторонам своей личности?
- Как научиться самопрезентации?
- Как правильно вести себя на собеседовании при устройстве на работу.?
- Как правильно оформить резюме?

7. Формула выбора профессии.

- Что такое технология "Превращения мечты в цель"?
- Назовите ключ к пониманию формулы: "Хочу. Могу. Надо".
- Что такое жизненный успех? Назовите основные способы достижения успеха.
- Назовите основные опасности на пути профессионального самоопределения.