

Управление образования Администрации
городского округа Стрежевой Гомской области

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей
городского округа Стрежевой»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «20» мая 2021г.

Утверждаю
Приказ № 108/1
от «20» мая 2021г.
Директор МОУДО «ЦДОД»

Шуленина Т.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
ТЕЛЕШЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Стрежевой, 2021г.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Модуль «Социальное проектирование»

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
2. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. №304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020г.;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018г. №196 с изменениями (Приказ МинПрос РФ от 30.09.2020г. №533);
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
8. Устав МОУДО «ЦДОД»

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

В настоящее время в условиях активной социализации личности подростков, дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Одним из основных направлений развития школы становится социализация - формирование у обучающихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определённой ситуации.

Наиболее эффективным способом развития социальных компетенций и самоопределения является социальное проектирование.

Социальное проектирование-область человеческой деятельности, которую можно смело отнести и к науке, и к искусству; это реальный шаг изменить мир к лучшему.

Социальное проектирование доступно и интересно и младшим школьникам, и ученикам средней и старшей школы. Нет такой области деятельности, где было бы невозможно использовать метод социальных проектов.

Социальное проектирование заставляет думать, формулировать, доказывать, работать в команде и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Школа проектных компетенций: социальное проектирование» - это обучение гражданственности, академическим дисциплинам и человеческим ценностям. Программа основана на активном обучении-извлечении уроков из опыта общественно полезной работы. Таким образом, создаются условия, позволяющие ученикам выйти из пространства учебных

предметов в пространство образовательной деятельности, раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию и расширить жизненный опыт.

Новизна программы.

Через системно-деятельностный подход происходит развитие подростков на основе освоения ими универсальных учебных действий. Развитие проектной компетенции происходит на каждом занятии.

Данная программа имеет развивающую направленность. Сегодня очень важны такие социальные навыки и умения, которые связаны с проектированием. Умение анализировать проблемы, умение ставить цели и определять задачи, умение выбирать стратегию, планировать деятельность, учитывая имеющиеся ресурсы. Все эти умения и навыки актуальны сегодня практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Занимаясь проектированием, создавая актуальные проекты - социальные, информационные, исследовательские, подросток попадает в ситуацию активного личностного роста. Через интеграцию методик, успешно реализуемых на занятиях по программе «Школа проектных компетенций», создаются оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, подростка, занимающегося по этой программе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что приобщение подростка к социальному проектированию, к саморазвитию воспитывает в нём активную жизненную позицию, развивает творческое начало, трудолюбие, самостоятельность. Программа ориентирует подростка на благотворительную деятельность. Агитирует ребят на решение социальных проблем. Всё это включает молодых людей в социально-направленную деятельность, развивает гражданскую инициативу подростков. Через работу в программе, создаются условия, позволяющие ученикам выйти из пространства учебных предметов в пространство образовательной деятельности, раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию и расширить жизненный опыт.

Введение системы проектной деятельности в школу через реализацию программы «Школа социального проектирования» способствует эффективному решению подобных задач и влияет на формирование положительного имиджа школы в глазах общественности.

Практическая значимость изучаемого материала.

Сегодня Россия стоит перед глобальным вызовом-нарастающим технологическим отставанием от развитых стран, недостаточным уровнем производительности и культуры труда. В связи с этим в стране разворачиваются процессы технологической и социокультурной модернизации.

Предметом модернизации является само общество как система политических, социальных и личностных отношений.

Несомненно, система образования занимает одну из центральных позиций инновационных процессов государства. Закон «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения, «Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина» ставят перед образованием новые ориентиры по развитию человеческого потенциала страны.

Особое внимание уделяется социальной адаптации учащихся, их вовлечению в общественно значимую жизнь, выработке активной жизненной позиции. Поэтому, одним из основных направлений развития школы становится социализация-формирование у обучающихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определённой ситуации.

Наиболее эффективным способом развития социальных компетенций и самоопределения является социальное проектирование.

Задача сегодняшнего дня – воспитание творческих, инициативных, нравственных, ответственных и компетентных граждан страны.

Занимаясь проектным делом, создавая социальные, информационные, творческие, исследовательские проекты, подросток попадает в ситуацию активного личностного роста. Через интеграцию методик, успешно реализуемых на занятиях, создаются оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка.

На каждом занятии обучающимся предоставляются все условия для развития личности, кругозора, мировоззрения; создаются особые условия для самовыражения, развития творческого потенциала, формируется среда для выражения авторского мнения по волнующим проблемам сегодняшнего дня.

Программа ориентирована на:

-динамичность образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни подростка, обретающего возможность для реализации своих жизненных целей;

-стимулирование творческой активности ребёнка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникающих проблем;

-активное и деятельностное освоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных жизненных ситуациях;

- обобщение жизненного опыта учащихся, соотнесение его с системой ценностей, самостоятельной оценкой событий и информированием читателей и телезрителей;

-преемственность содержания школьного и дополнительного образования.

Уровень программы – модуль в комплексной программе педагогического класса

1 модуль обучения - обучающиеся осваивают такие курсы: «Эффективные стратегии проектной деятельности», «Грантовые проекты», «Технология «Я-гражданин»», «Технология социологического исследования» и т.д.

Предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. Обучающиеся профильного сетевого психолого-педагогического класса. В период ранней юности подростки имеют основные психологические особенности, где преобладает ведущая деятельность - учебно-профессиональная. Им свойственны: усиление концентрации внимания, увеличение объема памяти, логизация учебного материала, сформированность абстрактно-логического мышления; формирование собственного мировоззрения как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии; развитие способностей к самовоспитанию, самообразованию. Именно эти психологические особенности личности подростков учтены при создании данной программы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один модуль-8 занятий по 2 часа каждое.

Примерное общее количество учебных, запланированных на весь период обучения –16 учебных часов.

Форма обучения

В соответствии с п.п.2, 4 статьи 16, п.п.1,2,4 статьи 17, п.17 статьи 108 ФЗ № 273 «Об образовании», а также п.п. 3.6.2, 3.6.10 Устава МОУДО «ЦДОД» реализация программы проходит **по очной форме обучения.**

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части на основании Федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов **допускается реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных технологий обучения без изменения сроков ее реализации.**

При очной форме занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа обучающихся работает под руководством преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса

Группа обучающихся, являющихся основным составом психолого-педагогического класса (далее –ППК), состав группы - постоянный. Продолжительность одного учебного часа 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- Развитие культуры социального проектирования в молодежной среде;
- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

Задачи:

- Способствовать социальной адаптации обучающихся путем вовлечения в социальное проектирование;
- Изучить и практически опробовать различные методы и приёмы социального проектирования;
- Создать группу из участников ППК, которые станут волонтерами-тренерами по социальному проектированию для помощи школьникам.

Ожидаемые результаты:

- Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- Положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня общей культуры школьников, участвующих в социальном проектировании;
- Наличие сформированности навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Методика преподавания:

Предполагается применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе с использованием интерактивных методов, работы в сотрудничестве.

Формы и методы:

- Лекции
- Практикумы
- Семинары
- Тренинги
- Социальное обследование
- Мыследеятельностные игры
- Социальные техники
- Конференции, круглые столы
- Реализация проектов
- Рефлексия каждого модуля

**1.3. Учебный план модуля программы
«Школа проектных компетенций: социальное проектирование»**

2 часа в месяц

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Обсуждение цели и задач учебного курса.	2	1	1	Собеседование
2	Типология проектов.	2	1	1	Собеседование
3	Исследовательский проект. Основы социологии. Социологическое исследование. Проведение исследования. Оформление исследовательской работы.	2	1	1	тест
4	Методика проектирования по технологии «Я –гражданин!»	2	1	1	Разработка социального проекта по технологии «Я -гражданин!»
5	Конкурс проектов, созданных в рамках технологии «Я гражданин».	2	1	1	Защита проектов в микро-группах
6	Создание информационных проектов на базе «Тильда», «Винкс».	2	1	1	Размещенный проект в социальных сетях
7	Грантовые проекты. Специфика работы.	2	1	1	Собеседование
8	Итоговое занятие.	2		2	Анкета по оценке курса. Итоговое собеседование.
	ВСЕГО ЧАСОВ	16	8	8	

Содержание учебного плана программы

<p>1.Теория: Введение в программу. Обсуждение цели и задач учебного курса. Мотивация и определение индивидуальных особенностей мотивации. Практика: Стимулирование ребят. Факторы мотивации</p>
<p>2.Типология проектов. Теория: Виды проектов: исследовательские и информационные, социальные и творческие, грантовые проекты и перспективы работы с грантовыми проектами Практика: Практическая работа.</p>
<p>3.Исследовательский проект. Теория: Основы социологии. Социологическое исследование. Практика Проведение исследования. Оформление исследовательской работы. Подведение итогов соц.исследования. Выборка. Мониторинг. Опрос. Интервью социологическое.</p>
<p>4. Проектирование по технологии «Я –гражданин!». Теория: Разработка социального проекта по технологии «Я -гражданин!» Практика:1 стадия – подготовка к работе над проектом. 2 стадия - выбор проблемы. 3 стадия - сбор и анализ информации. 4 стадия -разработка собственного варианта решения проблемы. 5 стадия – реализация плана действий команды. 6 стадия –подготовка к защите проекта. 7 стадия – презентация проекта. 8 стадия –рефлексия.</p>

<p>5. Конкурс проектов, созданных в рамках технологии «Я гражданин» Мини-конкурс проектов, созданных в технологии «Я гражданин». Практика Чтение проекта. Ответы на вопросы жюри. обсуждение проектов, голосование. Выбор лучших идей. Лучшего оратора. Лучшей защиты.</p>
<p>6. Создание информационных проектов на базе «Тильда», «Винкс». Теория: Знакомство с лонгридом. Практика: Работа по созданию текста для лонгрида. Создание лонгрида на сайте. Конструкторы сайта.</p>
<p>7. Грантовые проекты. Специфика работы. Теория: Основы социального проектирования. Знакомство с грантовыми конкурсами. Практика: От идеи к проекту. Составление плана работы проектной группы. Групповая работа. Написание проекта для городского грантового конкурса по пропаганде ЗОЖ на соискание Гранта администрации городского округа Стрежевой. Знакомство с требованиями организаторов. Работа с документами..</p>
<p>8. Итоговое занятие. Защита проектов на уровне ЦДОД. Выбор лучшего проекта для участия в конкурсе на городском уровне. Написание заявок на грант. Проверка оформления готовых работ. Подготовка грантовых документов. Создание электронной базы проектов, созданных обучающимися за год. Анкета по оценке курса. Итоговое собеседование.</p>

1.4. Планируемые результаты

Перечень компетенций, получаемых по итогам обучения по модулю программы:

- Формируются умения работать в группе; приобретаются навыки владения нормами и техникой общения (коммуникативные УУД)
- Формируется целенаправленный интерес к изучаемой гуманитарной сфере деятельности (личностные УУД)
- Формируется опыт работы с информацией: умение собирать и передавать информацию в разных жанрах СМИ (познавательные УУД)
- Формируются способности к проектированию (регулятивные УУД)

Личностные: обучающиеся стремятся к самореализации и самообразованию; составляют и ведут дневники личностного роста; умеют изучать свои личностные особенности, интересы; умеют взять на себя ответственность за организацию городского и межмуниципального мероприятия и его проведение

Предметные результаты: выпускники овладевают навыками работы в проектной группе; приобретают проектные компетенции.

Метапредметные результаты: обучающиеся дополняют знания, полученные в школе на уроках обществознания, ОБЖ, литературы и русского языка (в областях стилистики, лингвистики, социологии, психологии общения, риторики, литературоведения, орфографии, лексики, культуры речи)

Обучающиеся овладеют основами проектной деятельности, рекламной деятельности, риторики, психологии общения, тайм менеджмента, медиаобразовательной культуры.

Сроки	Виды деятельности	Формы оценки и контроля результатов
Первое полугодие	Выработка практических навыков создания различных видов проектов	Тестирование. Конкурс проектов внутри ППК. Участие в отборочном туре муниципального этапа конкурса

<p>Второе полугодие</p>	<p>Выработка практических навыков написания различных видов интервью, репортажей. Исследовательская социологическая работа по методикам 1 года обучения (опрос, анкета по проверке знаний. Наблюдение, мониторинг)</p>	<p>проектирования «Я -гражданин».</p> <p>Участие в региональном этапе всероссийского конкурса проектов «Я-гражданин».</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе программ (проектов) на получение грантов по профилактике наркомании, алкогольной, табачной и иных зависимостей, ВИЧ-инфекции, пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Возможное участие во Всероссийском конкурсе проектов «РОСмолодёжь».</p> <p>Обобщающие итоговые занятия по темам .</p>
<p>Итог года</p>		<p>Аттестация на завершающем этапе реализации программы.</p>

РАЗДЕЛ №2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность одного учебного занятия для детей 16-17 лет составляет 45 минут.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Оборудованный кабинет с партами и стульями, стендами.
- 2.Наличие технических средств обучения: ноутбук, принтер, проектор, экран.
- 3.Наличие методической литературы.

- **Теоретическая часть программы:** учебный кабинет, доска, столы, стулья, мультимедийная доска и проектор, принтер, ксерокс, сканер;
- **Практическая часть программы:** компьютер с программным обеспечением, телевизор, микрофон, диктофоны.

Информационное обеспечение:

Аудио, видео, фото, интернет источники.

Информационно-методическое обеспечение: медиатека архивных материалов: аудио-, видео-, фото.

- Игротека - ролевые, деловые, тренинговые игры.
- Дидактический материал для занятий- карточки, упражнения, раздаточные задания.
- Подборка социально-психологических, коммуникативных тренингов

Методическое обеспечение:

1.Отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, тест-конкурс, турнир, фестиваль, квест, брифинг, КВН.

2.Формирование пакета диагностических методик.

3.Использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук.

4.Отслеживание и анализ результатов реализации программы.

5.Подготовка отчётной документации.

6.Организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.

7.Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения.

8.Формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, речовок, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с соответствующим образованием и квалификацией.

2.3. Формы аттестации

- зачет, контрольная работа, творческая работа, конкурсы, открытые занятия;
- аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, педагогический дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

2.4. Оценочные материалы

Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова).

Материалы по мониторингу образовательной программы включают:

1. Индивидуальная карточка учета результатов обучения по образовательной программе.
2. Дневник личностного роста.
3. Мониторинг, включающий в себя:
 - ✓ Входную диагностику;
 - ✓ Промежуточную диагностику: контрольный срез по модулям и т.д.
 - ✓ Итоговую диагностику: творческий отчет, защита проекта, публичное выступление и др.
 - ✓ Текущий мониторинг: наблюдение.

2.5. Методические материалы

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

- **формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, шоу, экскурсия, экзамен, ярмарка.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развития критического мышления,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- здоровьесберегающая технология,
- технология – дебаты,
- ИКТ-технология.
- дистанционные технологии

Алгоритм учебного занятия –

Организационный этап (ориентировочное время: 4 мин.). Создание эмоционально-психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

Подготовительный этап (ориентировочное время: 15 мин.) Объявление темы, постановка цели и задач занятия.

Основной этап (ориентировочное время: 45 мин.) Проявление творческого потенциала в самостоятельной работе.

Итоговый этап (ориентировочное время: 25 мин.) Подведение итогов занятия.

Рефлексия, оценка работы обучающихся.

Дидактические материалы – раздаточные материалы по темам: «Типы проектов», «Социология для школьников», «Реклама и социальная реклама», «Психология коммуникации», «Эффективные стратегии коммуникации», «Тренинги общения».

Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Алексеев С.В., Беккер А.М. Изучаем экологию экспериментально. – СПб., УПМ, 1993.
2. Антонюк Г. Социальное проектирование и управление общественным развитием. Минск, 1986.
3. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук// География в школе, № 4, 2000.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе// «Вербум-М».- М., 2001.
5. Курбатов В., Курбатова О. Социальное проектирование. Учебное пособие. Р. на/Д., 2001.
6. Луков В. А.. Социальное проектирование, М., 1997.
7. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских работ школьников. – М., 2002.
8. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании// География в школе, № 6, 2002.
9. Розанов Л.Л. Школьный экологический проект: рекомендации по выполнению/ География в школе, № 7, 2004.
10. Шабанова Л. Н. Путь к социальному проектированию.
11. Семь навыков высокоэффективных людей. Инструменты развития личности. Стивен Р.Кови (Москва. А.Паблицер. 2020)
12. 5 тренинговых программ личностного роста. Елена Дагаева. Ростов на Дону 2014. «Феникс»
13. Д. Карнеги (сборник книг)
14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. М.Р.Битянова. «Питер».2020
15. С. Щеглова. «Ответы, за которые не ставят оценок». М. «Юнпресс» – 1995 г.
16. Г. Я. Соговик «Стилистика русского языка». Изд. «Дрофа» – 1986 г.
17. Н. Н. Кохтев «Риторика» М. Просвещение – 1994 г.
18. Н. Самоукина «Игры в школе и дома». М. «Новая школа» – 1995 г.
19. Подборка изданий психолога Н. Козлов («Философские сказки» и др.)
20. «Сборник социально-психологических тренингов» А.С. Прутченкова
21. Сценарные материалы коммуникативных тренингов, г. Уфа (клуб юных журналистов).
22. Тренинги с подростками. Авторы –составители Ю.А.Голубева, М.Р.Григорьева. «Учитель» 2012.
23. Блокнот лидера. ВДЦ «Орлёнок» О.Юрова. 2014
24. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» Н.В.Афонасьева. «Речь» Санкт-Петербург 2007
25. Воржецова А. Г. Основы социального прогнозирования: Учебно-методическое пособие / А.Г. Воржецов. — Казань: Казан, гос. технолог, ун-т, 2010. — 44 с.
26. 2. Капица С.П. Парадоксы роста: Законы развития человечества / С.П. Капица. — М.: «Альпина Нон-фикшн», 2010.
27. 3. Кудринская Л.А. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб, пособие / Л. А. Кудринская. — Омск: Изд-во ОмГТУ,
28. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. - М.: Пед. об-во России, 2001. - 389 с.
29. 2. Коган Л.Н. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы / Л.Н. Коган, С.Г. Панова // Проблемы социального прогнозирования. - Вып. VI. - Красноярск, 1980. - 87 с.
30. 3. Курбатов В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 416 с. С. 6-68.
31. 4. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / Р.В. Леньков. - М.: ЦСП и М, 2013. - 192 с.

Мультимедийные материалы

1. <https://padlet.com/almaata1/pmkcwqjj0ha3>
2. <http://soyuzp.tilda.ws/> <https://vk.com/souzpechatnikov> «Союз печатников»:
3. Портал для создания лонгридов «Гильда»
4. Сайт «Сила медиа», автор и разработчик - Оксана Силантьева.