

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1
городского округа Стрежевой»

636780, Томская область, г. Стрежевой, ул.Н.Мержи, 1 E-mail: shkola1@guostri.ru тел / факс (382-59) 5-09-83

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Гимназия №1»
_____ О.А. Бахметова
« » _____ 20____ г.

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«Шаг в будущее»**



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Целевые установки программы и задачи деятельности по ее реализации
- 1.3. Субъекты реализации программы
- 1.4. Нормативное обеспечение программы:

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

- 2.1. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы
- 2.2. Основные формы профориентационной работы
- 2.3. Направления профориентационной работы

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

- 3.1. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в Гимназии
- 3.2. Комплексная система профориентационной работы Гимназии
- 3.3. План мероприятий профориентационной работы гимназии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

- 4.1. Планируемые результаты программы
- 4.2. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Современная ситуация в России очень быстро меняется, на смену одним профессиям приходят другие, а потом и они сменяются вновь возникающими по требованию времени. Проблемы, испытываемые современными выпускниками в профессиональном самоопределении вполне понятны и заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Выпускники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый уровень в выходит программа предпрофильной и профильной подготовки молодёжи, которую целесообразно рассматривать в тесной связи с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Профориентация – научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через проф. информацию, проф. диагностику, проф. консультацию, проф. отбор, проф. адаптацию. Она реализуется через разные направления образовательной деятельности, связанные с учебно-воспитательным процессом, внеурочной и внешкольной работой с учащимися.

Программа по профориентации МОУ «Гимназия №1» «Шаг в будущее» определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования. Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими

особенностями и профессиональными качествами работников, с другой. Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

1.2. Целевые установки программы и задачи деятельности по ее реализации

Цель программы: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ✚ учить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- ✚ помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- ✚ формировать у учащихся и выпускников Гимназии мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- ✚ учить навыкам проектирования подростками своих жизненных и профессиональных планов;
- ✚ повышать информированность учащихся о востребованных профессиях.

Данная программа опирается на следующие принципы:

- ✚ принцип сознательности в выборе профессии;
- ✚ принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- ✚ принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- ✚ принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

1.3. Субъекты реализации программы:

- ✚ учащиеся 1 – 11 классов;
- ✚ классные руководители/тьюторы профиля;
- ✚ учителя-предметники;
- ✚ школьный психолог;
- ✚ школьный библиотекарь;

✚ родители.

1.4. Нормативное обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

2.1. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это разноаспектная система, которая включает в себя просвещение, воспитание, проведение психодиагностики, изучение психофизиологических особенностей учащихся, организацию курсов по выбору. Важное значение имеют и занятия по психологии, ведь именно на них происходит прямое воздействие на школьника через специально организованное общение.

Можно выделить следующие аспекты этой системы:

- ✚ **социальный аспект**, заключающийся в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;
- ✚ **экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);
- ✚ **психологический аспект**, опирающийся на изучение структуры личности, формирование ее профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);
- ✚ **педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

- ✚ **медико-физиологический** аспект работает с задачами, связанными с разработкой критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья и требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- ✚ формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- ✚ развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- ✚ формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- ✚ развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- ✚ развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- ✚ формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- ✚ приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (профессиональные пробы).

8-9 классы:

- ✚ уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- ✚ групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- ✚ формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- ✚ обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- ✚ формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- ✚ коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

2.2. Основные формы профориентационной работы

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся – познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, проектно-исследовательской деятельности и производительном труде. С этой целью в планы воспитательной работы Гимназии обязательно включаются вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя, в специально созданном разделе «Профориентация».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 5-11 классов, которую осуществляет педагог-психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, встречи со специалистами и представителями вузов, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии, экскурсии на предприятия.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка учащихся осуществляется через трудовое обучение, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся <ul style="list-style-type: none">• с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда;• с характером работы по основным профессиям и специальностям;• с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории Томской и Новосибирской области, Ханты-Мансийского автономного округа.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

2.3. Направления профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность:

- ✚ работа координатора (тьютора), классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- ✚ методическая помощь педагога-психолога учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- ✚ профдиагностические мероприятия, занятия и тренинги по планированию карьеры (курс «Основы социализации личности»);
- ✚ консультации тьютора по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- ✚ анкетирование;
- ✚ организация и проведение экскурсий;
- ✚ встречи со специалистами, представителями учебных заведений.

Работа с родителями:

- ✚ проведение родительских собраний (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- ✚ лектории для родителей;
- ✚ индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- ✚ анкетирование родителей учащихся;
- ✚ привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами о профессиях;
- ✚ помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

3.1. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в Гимназии

Координатор деятельности - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функции которого входят:

- ✚ выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- ✚ поддержание связей Гимназии с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней ступени обучения;
- ✚ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой Гимназии;
- ✚ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- ✚ проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- ✚ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- ✚ организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- ✚ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель (тьютор): опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы Гимназии:

- ✚ включает в план воспитательной работы раздел, посвященный профориентационной работе с учащимися своего класса;
- ✚ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- ✚ помогает ученику проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;
- ✚ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- ✚ оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✚ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- ✚ организует встречи учащихся с представителями ссузов, вузов.

Учитель-предметник:

- ✚ способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную

деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады, курсы по выбору, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- ✚ обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✚ проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- ✚ адаптирует рабочую программу в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- ✚ регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
- ✚ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- ✚ организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- ✚ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✚ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Школьный психолог:

- ✚ изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- ✚ осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- ✚ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- ✚ проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- ✚ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- ✚ способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✚ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- ✚ создает базу данных по профдиагностике.

3.2. Комплексная система профориентационной работы Гимназии

Профориентационные мероприятия в Гимназии проводятся на всех ступенях обучения: в начальном, среднем и старшем звене. Для нас важно, чтобы работа с познанием самого себя и своих интересов, возможностей, а в дальнейшем – и с самоопределением учащегося – велась с самого первого дня поступления в Гимназию.

Общая **МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ** представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Важно отметить, что на всех ступенях обучения в Гимназии профориентационная работа ведется в рамках сетевого взаимодействия (таблица 1).

Таблица 1.

ПАРТНЕРЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
Центр дополнительного образования детей (МБОУ ДОД «ЦДОД»)	Организация внеклассной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся Гимназии, профориентационного сетевого взаимодействия («Психолого-педагогический класс»)
Детский эколого-биологический центр городского округа Стрежевой («ДЭБЦ»)	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение конкурсов и игр экологической направленности в рамках профориентационного взаимодействия.
МОУДО «Детско-юношеский центр «Центр туризма и спорта городского округа Стрежевой»	Организация внеклассной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся Гимназии; организация Президентских состязаний и игр, соревнований по туристическому многоборью, на которых дети учатся общаться с природой и получают навыки выживания в

	экстремальных ситуациях, ежегодное участие в военно-спортивной игре «Защита».
Детская школа искусств (ДШИ)	Организация музыкальных просветительских мероприятий. Организация внеклассной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся Гимназии.
Управление культуры и спорта и молодежной политики (УКСиМП)	Организация молодежного движения, услуги библиотечно-информационного комплекса; молодежное движение «Школа вожатых»; психологическое просвещение молодежи по вопросам наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицида, ВИЧ-инфекции; просветительско-игровые программы для учащихся младших классов, услуги музейного комплекса и др.
ОГАУЗ «Стрежевская ГБ»	Сотрудничество в организации условий для сохранения здоровья учащихся и членов педагогического коллектива Гимназии; просветительское и профориентационное взаимодействие.
Военный комиссариат	Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности, профориентационное взаимодействие.
НИ ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет)	Партнерство в организации открытого сетевого пространства подростковой и старшей школы (реализация образовательной программы «Открытый университетский класс»), сотрудничество в обучении новым технологиям (ПК), реализация сетевого инновационного проекта «Сетевая педагогическая лаборатория «Технологии коллективного самообразования»
НВГУ (Нижевартовский государственный университет)	Партнерство в организации открытого сетевого пространства старшей школы (реализация образовательной сетевой программы «Психолого-педагогический класс»).
ТГПУ (Томский государственный педагогический университет)	Партнерство в организации открытого сетевого пространства старшей школы (реализация образовательной сетевой программы «Психолого-педагогический класс»).
Школы №№ 2,4,5,7 г. Стрежевого	Партнерство в организации открытого сетевого пространства старшей школы (реализация образовательной сетевой программы «Психолого-педагогический класс»).
Онлайн-платформа «СЕРМ.ru» (г. Екатеринбург)	Мониторинг метапредметных результатов учащихся Гимназии

Несколько слов о том, как включается работа по профориентации гимназистов в образовательные программы младшей, средней и старшей школы.

Начальная школа

«Умландия» – программа внеурочной деятельности МОУ «Гимназия №1» для **1-4 классов**, созданная авторским коллективом начального звена Гимназии. Умландия - это страна знаний, где живут умные, добрые, отзывчивые и трудолюбивые умландцы, умеющие ценить дружбу. Главная отличительная черта умландцев – желание и умение учиться и

трудиться, стремление к самоорганизации. В Умландии все делается сообща – в путешествие по этой стране отправляются все вместе: учителя, дети, их родители.

В рамках программы «Умландия» реализуется четыре основных проекта (для детей – «маршруты») по количеству четвертей:

Маршрут № 1. «Отечество славлю, которое есть...»

Маршрут № 2. «В здоровом теле – здоровый дух»

Маршрут № 3. «Старайся дать уму как можно больше пищи»

Маршрут № 4. «И ты увидишь: мир прекрасен...»

Каждому маршруту соответствуют четыре тропинки. Для каждой возрастной категории школьников – своя тропинка, но все они объединены одной темой - темой проекта.

Предполагается, что в конце путешествия (то есть в 4 классе) «портрет» каждого выпускника начальной школы будет соответствовать «Портрету истинного умландца», а именно: ученика,

- ✚ любящего свой народ, свой край и свою Родину;
- ✚ уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- ✚ любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- ✚ владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- ✚ трудолюбивого, доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✚ выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Каждый проект-маршрут обязательно включает в себя мероприятия, связанные с формированием у младших школьников ценностного отношения к труду и различным профессиям, а также с развитием интереса к социальной, трудовой, игровой и исследовательской деятельности, основанной на посильной включенности ребенка.

Например, при прохождении маршрута № 2 первоклассники представляют на суд зрителей рисунки на тему занятий спортом «Папа, мама, я – здоровая семья»; второклассники рассказывают о домашнем труде, представляя проекты «Наша домашняя мастерская»; третьеклассники знакомятся с миром различных хобби через презентацию рассказов «Мое хобби»; учащиеся 4 класса организуют фотовыставку «Мамы всякие важны, мамы разные нужны». Также на этом этапе внеурочной деятельности проводятся различного рода викторины, интеллектуальные турниры.

При проживании маршрута № 3 ребята 1-4 классов участвуют в школьной конференции, составляют «Паспорт семейных профессий», презентуют «Шкатулку семейных достижений», организуют фотовыставки «Кем хочу быть?», «Профессии моей семьи»,

сочиняют рассказы, стихи и сказки на тему: «Моя любимая профессия».

Основная школа

В 5-7 классах программой внеурочной деятельности предусмотрены курсы по выбору, связанные развитием интереса к профессиональной деятельности: «Лаборатория «SEED», «Монтаж видеофильмов», «Художественная мастерская», «Мир музыки» и др. Продолжается работа с проектной и исследовательской деятельностью учащихся как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Педагоги-предметники и классные руководители/тьюторы включают данное направление в свои рабочие программы и планы воспитательной работы.

В 7-8 классах добавляется работа с дистанционными курсами по интересам и стремлениям, связанным с поиском своего места в этом мире. В лабораториях по направлениям «Человек», «Природа», «Общество», «Техника», «Культура», «Предпринимательство» каждый участник найдет для себя что-то интересное, изучит свои возможности, приобретет первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики. Также каждый подросток сможет проявить себя на проектных сессиях-погружениях, где необходимо представить проект, обязательно связанный с формированием своего образа «Я» и пониманием своего места в современном социуме.

Старшая школа

9 класс

9 класс в нашей Гимназии – переходное звено от основной школы к старшей. Главной целью профориентационной работы является выбор профиля при тесном взаимодействии ученика, психолога, классного руководителя и родителей.

Формы работы определены следующие:

- 1) выбор профессионального образовательного движения (*куда хочу двигаться?(кем быть?) какие предметы нужны?*)
- 2) выбор дополнительных дистанционных курсов, связанных с профориентацией (*элективы, образовательная ресурсная карта*)
- 3) погружение в профиль (сессии с преподавателями ТГУ, встречи со студентами ссузов, вузов)
- 4) тьюториалы (*классные руководители, психолог*) – форма помощи по движению по ИОТ.
- 5) «Основы социализации личности» (создание под руководством психолога индивидуальной проф. карты, знакомство с профессиями будущего и их изучение, обсуждение самых востребованных, престижных профессий и т.д.)

10-11 классы

Гимназия № 1 вот уже много лет успешно взаимодействует с Томским государственным университетом. И на ее базе действует образовательная программа для

старшей школы «Открытый университетский класс».

В его основе - погружения старшеклассников в университетскую среду. 4-5 раз в год к нам приезжают преподаватели университета и учащиеся «погружаются» в гуманитарные науки (русский язык, общество), в управление (менеджмент), в научно-техническое направление, исследования, творчество, коммуникации – всё зависит от профиля 10-х набранных классов. К примеру, если 10-классникам нужна физика, приглашается преподаватель физики, если английский язык – преподаватель английского языка и т.д.

Преподаватели ТГУ работают с ребятами в нескольких формах: рассказывают, как устроен мир, проводят тренинги, репетируют, готовят к работе с самыми сложными заданиями ЕГЭ, так как приглашенные – это эксперты по проверке ЕГЭ.

При этом вузовский преподаватель может провести презентацию факультетов ТГУ, это всегда интересно учащимся и их родителям.

Открытость нашего университетского класса заключается в том, что старшеклассники системно участвуют во всех погружениях, в довузовской подготовке, работают над проектами и исследованиями, которые будут консультировать преподаватели ТГУ через электронную образовательную среду.

Таким образом, обучение в 10-11-х классах предполагает несколько форм:

✚ Дистанционная форма:

- 1) подготовка к ЕГЭ и ОГЭ),
- 2) Электронная среда ТГУ, («Школьный портал ТГУ «Университетский проспект», «Интернет-Лицей» и др.), СДО «Электронный университет»
- 3) Конкурсы, олимпиады;
- 4) Проектная, исследовательская деятельность;
- 5) Учебные курсы.

Главное, ученикам и их родителям важно понимать, что опыт погружения в университетскую среду, работа с вузовскими преподавателями, помогут приобрести полезные знания и навыки нашему выпускнику, которые пригодятся в любом вузе.

В 2021 году на базе Гимназии состоялся запуск сетевого психолого-педагогического класса (далее – ППК).

Для реализации сетевого проекта ППК были созданы программа (переработанная в нынешнем учебном году) и Положение о сетевом ППК, заключены договоры с ЦДОД и школами №№ 2,4,5,7 (в программе не участвовала «СОШ № 3» (как и в прошлом году), по объективным причинам отказались от участия в проекте учащиеся СОШ №6 и ОСОШ). В 2022-2023 учебном году налажено активное взаимодействие с НИ ТГУ, НВГУ (с данными вузами заключены договоры). Также продолжается развитие сотрудничества с ТГПУ.

Результаты взаимодействия с вузами представлены в Приложении 2.

В течение года с участниками сетевого ППК работали педагоги ЦДОД, специалисты и преподаватели НИ ТГУ и НВГУ (см. программу на официальном сайте МОУ «Гимназия № 1» <https://gimn1-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/setevoy-psihologo-pedagogicheskiy-klass/>). Новым интересным и уникальным опытом стало участие в проектах ТГУ «Школа вожатых» и «STEM-лаборатория», участие в олимпиадах по педагогике и психологии НВГУ и ТГПУ.

В течение года на старшей ступени традиционно проводятся профориентационные встречи с представителями ссузов, вузов как в очной форме, так и в режиме онлайн, организуется участие в экскурсиях на предприятия города.

Во внеурочной деятельности мир профессий представлен в формате клубных объединений: «Клуб звукооператоров», «Клуб блогеров», «Пресс-центр «Гринф», «Город мастеров» (дизайн интерьера).

3.3. План мероприятий профориентационной работы (ежегодный, примерный)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа в Гимназии			
1.	Оформление классных уголков профориентации («Моя профессиональная карьера», «Гид по профессиям», «Как сделать правильный выбор?»). Оформление общешкольного уголка: «Выпускнику в помощь», «Куда пойти учиться?» Регулярное обновление.	В течение года	Заместитель директора по УВР, тьютор профиля классные руководители
2.	Мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9, 11 классов в образовательные учреждения СПО, ВПО).	Август	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов
3.	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Проверка планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Профориентация».	Август	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
4.	Обеспечение Гимназии документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, психолог
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь

6.	Проведение классных часов, курсов по выбору, тьюториалов (индивидуальных, групповых); организация кружков, секций, факультативов («Твой выбор», «Профессиональная карьера» и пр.).	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, тьютор профиля
7.	Организация выпуска школьной газеты «Переполюх» с разделом по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, пресс-центр «ГрИнф, психолог
8.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями (таблица 1).	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, тьютор профиля

2. Работа с педагогическими кадрами

1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог
2.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, психолог
3.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах Гимназии	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог
4.	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника («Исследование готовности учащихся к выбору профессии», «Изучение интересов и склонностей ребенка», «Составление ИОМ» и др.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог
5.	Заслушивание отчетов классных руководителей, руководителей курсов по выбору о проделанной работе по профориентации	1 раз в четверть/квартал	Заместитель директора по УВР
6.	Координация деятельности педагогов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	В течение года	Заместитель директора по УВР

3. Работа с родителями

1.	Организация для родителей лектория по теме: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
----	---	----------------	---

2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
3.	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников, с приглашением специалистов (круглые столы).	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
6.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
4. Работа с учащимися			
1.	Предпрофильная подготовка: курсы «Твой выбор», «Основы социализации личности», тьюториалы «Я выбираю успех»	В течение года	Психолог, классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	Октябрь	Психолог, классные руководители
3.	Проведение опроса по выявлению проблем учащих по профориентации	В течение года	Психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог, тьютор профиля
5.	Организация и проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.	Проведение конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, художественных и фотовыставок по профориентации («Город мастеров», «Фестиваль профессий» и пр.)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Организация предметных недель, творческих олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники
8.	Проведение классных часов в 1-11 классах с освещением вопросов профориентации («Кем быть?», «Что я знаю о профессиях?», «Профессия и здоровье» и др. ¹⁾)	В течение года	Классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, с представителями вузов, вузов. Организация панорамного лектория о профессиях (ТГУ)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
10.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося (см. Приложение).	В течение года	Психолог, классные руководители

11.	Организация работы кружков. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя технологии и учителя начальных классов
12.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в Гимназии и в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
13.	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение, выставки по направлениям: «Транспорт», «Военное дело», «Информационные технологии», «Строительство и архитектура», «Дизайн» и т.д.	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
14	Профориентационные мероприятия проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители 6, 10 классов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Планируемые результаты программы

Профориентационные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели:

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
- формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС основного общего образования

включает профориентационные задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество образовательного учреждения с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии и др.

4.2. Оценка эффективности профориентационной работы

Критерий – это признак, на основании которого оценивается предмет или явление. Критерии должны быть однозначными и измеримыми, поэтому их сложно определить «по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов». Но видеть результаты своего труда нам необходимо – это дает уверенность в том, что мы действуем правильно, или рождает сомнения, то ли мы делаем, что еще важнее.

В основе предлагаемых критериев эффективности профориентационной работы лежит личное понимание ее целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

Первый критерий – своевременность профессионального выбора. Нормативный

выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе. Учитывая зыбкую границу нормы, можно ее немного сдвинуть – плюс-минус год. Критерий этот можно оценить одним вопросом: «Ты уже выбрал профессию?»

Второй критерий – осознанность выбора. Какой выбор можно считать осознанным? Более ста лет в профориентации используется простая и логичная модель «хочу», «могу», «надо». Считается, что профессия должна нравиться. Но если школьник говорит, что выбирает профессию потому, что она ему нравится, но при этом ничего о ней не знает, то его выбор нельзя считать осознанным. Подросток может знать предмет, условия, средства труда, требования профессии, пути получения профессии, противопоказания, но при этом иметь смутное представление о своих ресурсах, необходимых для получения профессии и успешной работы – интеллектуальных, физических, финансовых. Такой выбор может быть нереалистичным.

Реалистичность выбора – третий критерий. Например, подросток хочет стать ученым, но результаты работы с интеллектуальными тестами невысоки, не сформированы основные мыслительные операции. Девушка собирается стать певицей, но не имеет ни слуха, ни голоса. Эти выборы трудно признать реалистичными. Примеры, когда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным – скорее, исключения, чем правило.

Четвертый критерий – согласованность, при котором выбор профессии, путей получения профессии и результаты психологической диагностики лежат в одной плоскости. Согласованным можно считать выбор молодого человека, который хочет стать журналистом, собирается поступать на журфак, обладает развитым вербальным интеллектом и словесно-логическим мышлением, коммуникабелен.

Все четыре критерия взаимосвязаны. **Своевременность, осознанность, реалистичность и согласованность профессионального выбора можно оценить с помощью анкеты и психологической диагностики.** Анкету самоопределения, в вопросы которой «защиты» эти критерии, целесообразно повторить через год систематической профориентационной работы **в форме занятий, тренингов и классных часов по самоопределению.** Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в своей работе позитивные изменения¹.

После того как описаны возможные мероприятия, направленные на профориентацию подростков в образовательном учреждении, необходимо знать, насколько эффективными они оказались в подростковой группе, для этого должна осуществляться диагностика уже сформировавшихся в ходе реализации программы профориентационных взглядов подростков.

¹ Галина Резапкина. «Как измерить эффективность профориентационной работы?»
Источник: <http://shkolazhizni.ru/job/articles/69984/>

Диагностика - это установление и изучение признаков, характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение. **Наблюдение** - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора может нарушить процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются:

- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;
- пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения;
- сложность (порой невозможность) повторного наблюдения.

Предметами наблюдения выступают ориентация подростков в сфере профессиональной пригодности после реализации программы профориентации подростков в общеобразовательном учреждении.

Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды. Исследователь-наблюдатель контактирует с наблюдаемыми субъектами, но те не осведомлены о его роли в качестве наблюдателя.

Метод экспертных оценок предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д.

Одним из методов, используемых для определения знаний подростков по профориентации и способах профессионального самоопределения, является **анкетирование**. Анкетирование - одно из основных технических средств конкретного социального исследования; применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

Так же одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий

направленных на профориентацию подростков является беседа. **Беседа** - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Еще один метод диагностики - **опрос**. Опрос - метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Цель опроса - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

Таким образом, основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий в нашем образовательном учреждении являются наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.И. Адамский. Примерная программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
3. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004
4. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками /Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010
5. Педагогический словарь. — М.: Академия, 2005.
6. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки/Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005.
8. Резапкина Г. В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. –М. Генезис, 2007
9. Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников //Школьное планирование.- 2008.- №6.-С.43-50
10. Сухарева Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников /Е. Сухарева //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября» - 2010 - №5. - С.20-21

Интернет-источники

1. www.edu.ru
2. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-69984>
3. <http://pedagogical.academic.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/412720/>
5. <http://strjschool1.ucoz.ru/>
6. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200601403>