

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»

Принято
решением педсовета
протокол № 15.9
от « 23 » 05 2024 г.

Утверждаю
Директор О.А. Бахметова
приказ № 230/1
от « 28 » 05 2024 г.

Согласовано
Начальник Управления образования
А.М. Деврань
« 16 » июня 2024 г.



Программа развития гимназии на период 2023-2025 гг.

«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - 2026: ОТ ЛОКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
К СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Стрежевой, 2023-2024

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа является стратегическим документом, определяющим развитие МОУ «Гимназия № 1» городского округа Стрежевой на период до 2026 года.

При разработке целевых установок программы развития были учтены следующие факторы:

- внешние контексты развития системы образования России (на период до 2026 года в рамках приоритетных национальных проектов);
- региональные и муниципальные контуры образовательной политики в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей;
- векторы развития профессионального и высшего образования в стране;
- накопленный в предыдущий период инновационный опыт образовательной организации;
- сложившиеся устойчивые связи гимназии с социальными и образовательными партнерами на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- запрос учащихся и их семей на содержание и результаты образования.

Основанием для проектирования направлений развития в том числе стали материалы самообследований, результаты внешних процедур анализа и оценки качества образования и условий образовательного процесса (самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»).

Принципами реализации программы являются следующие:

- ориентация на обеспечение интересов всех участников образовательного процесса;
- максимальная открытость для участия внешних партнёров в реализации задач развития гимназии;
- бережное отношение к накопленным традициям гимназии, поддержка индивидуальных и групповых образовательных инициатив педагогов и учащихся по развитию гимназического образования и гимназии в целом;
- коллегиальный характер целеполагания, проектирования направлений развития гимназии, анализа результативности;
- проактивный характер мероприятий программы, нацеленность на стратегический вектор трансформации образования и общества в контексте повышения сложности и неопределенности социальных процессов.

Базовая целевая установка программы определена как обеспечение позитивной динамики развития гимназии как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, *ориентированной на создание равных условий для каждого выпускника*, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, и его качественную подготовку; повышение эффективности механизмов управления качеством образования и *расширения возможности продуктивной самореализации учащихся в условиях единого образовательного пространства*.

Мероприятия программы предполагают существенные изменения системного характера в части управления результативностью и условиями образования в контексте представлений о качественном и доступном образовании.

Под качественным образованием мы понимаем такие аспекты как:

- **востребованность образования**: спрос на поступление в гимназию, удовлетворенность родителей, конкурентоспособность выпускников гимназии на рынке абитуриентов профессионального и высшего образования;
- **управляемость образования**: принятие управленческих решений о мерах по использованию инструментов повышения качества образования на основе аналитических

и прогнозных данных, оценке реального состояния базовых и вспомогательных процессов, обратной связи от учащихся, педагогов, внешних субъектов;

– **«превосходность» образования:** формирование образовательных результатов, позволяющих выпускникам гимназии успешно встраиваться в среды с повышенной интеллектуальной емкостью, сложностью социальных коммуникаций, неопределенностью образов будущего; иметь в этих средах проективную, ответственную гражданскую позицию и критическое мышление; быть готовым к самоопределению в профессиональных и жизненных стратегиях, самоорганизации в образовательной и профессиональной деятельности, непрерывному самообразованию.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития МОУ «Гимназия № 1» «Качество образования – 2026: от локальных инструментов к системе управления»
Основания разработки программы	Федеральные регламенты Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября, 24 декабря 2021 г., 11 апреля, 9, 20 мая 2022 г.) Региональные регламенты Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а с учётом изменений от 08.04.2022 № 154а) Ведомственная целевая программа Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала» (утверждена приказом Департамента общего образования Томской области от 28.02.2022 № 7, с учетом изменений от 05.04.2022) Муниципальные регламенты Муниципальная программа «Развитие образования городского округа Стрежевой», утверждена постановлением Администрации городского округа Стрежевой 18.04.2022 Планы реализации муниципальных проектов городского

	округа Стрежевой в рамках Федерального национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Регламенты и аналитические материалы МОУ «Гимназия № 1» Устав МОУ «Гимназия № 1» Результаты самообследования 2021–2022 Результаты самодиагностики (ноябрь, 2023) Анализ результатов реализации внутришкольных целевых программ и проектов (2020–2022): – «Одаренные дети» – «Программа воспитания» – «Программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников МОУ «Гимназия №1» – Сетевой инновационный проект «Сетевая педагогическая лаборатория «Технологии коллективного самообразования» (статус РВЦИ ОГБУ «РЦРО», партнер - НИ ТГУ) – Сетевой инновационный проект «Открытый сетевой психолого-педагогический класс» (партнеры: Управление образования г. Стрежевого, Институт образования НИ ТГУ, НВГУ, ЦДОД, школы города) – План мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся (2023-2024 учебный год)
Разработчики, исполнители	Органы управления гимназией, педагогический коллектив, представители партнёрских организаций, включенных в реализацию локальных проектов (по согласованию)
Цель программы	Обеспечение позитивной динамики развития гимназии <i>как открытой образовательной системы</i> , обладающей высокой конкурентоспособностью, <i>ориентированной на создание равных условий для каждого выпускника</i> , адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, и его качественную подготовку; повышение эффективности механизмов управления качеством образования и расширения <i>возможности продуктивной самореализации учащихся в условиях единого образовательного пространства</i> .
Задачи	1. Анализ ситуации, возможностей и угроз, разработка программы развития, согласование со стейкхолдерами, утверждение. 2. Реализация локальных проектов управления качеством образовательных результатов, апробация механизмов управления качеством образования. 3. Создание и институциональное закрепление системы управления качеством образовательных результатов 4. Анализ результатов программы развития, оформление итоговых материалов, анализ внешних контекстов, проектирование следующего шага развития гимназии
Сроки реализации	2023-2025 гг.

Этапы реализации	1 этап. 2023 год. Анализ ситуации: сбор данных, изучение статистических и аналитических материалов. Оформление и утверждение программы. Создание рабочих групп. Оформление отношений с внешними партнерами. 2 этап. 2024 год. Разработка плана повышения показателей в рамках магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения». Разработка содержания практик повышения качества образования. Организация экспериментальной работы в творческих группах. Разработка и внедрение управленческих механизмов. 3 этап. 2025 год. Институциональное закрепление системы управления качеством образовательных результатов: утверждение регламентов, корректировка организационной структуры и организационных процессов, представление внешним стейкхолдерам. Анализ результативности программы развития, обобщение материала. Разработка новой программы развития.
Основные мероприятия	1. Реализация локальных проектов управления качеством образовательных результатов 1.1. Развитие функциональной грамотности учащихся. 1.2. Развитие сетевого взаимодействия между ОО в рамках проекта «Открытый сетевой психолого-педагогический класс городского округа Стрежевой». 1.3. Сопровождение индивидуальных траекторий учащихся в выборе профильного направления и реализации талантов. 2. Модернизация механизмов управления качеством образования: анализ, проектирование улучшений, апробация, нормативное и организационное закрепление. 2.1. Изменение ВСОКО и организация внешней обратной связи (родители, выпускники, партнёры) по вопросам качества образования. 2.2. Введение механизма сопровождения индивидуальных образовательных траекторий для талантливых учащихся. 2.3. Изменение системы повышения педагогического мастерства и оценки профессиональных компетенций педагогов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	I. Качество образовательных результатов учащихся Показатели: • Учебная результативность. • Показатели ОГЭ, ЕГЭ. • Функциональная грамотность, метапредметные навыки, Self – компетенции: самостоятельность в учебном процессе, самоорганизация, самоопределение, самообразование. • Достижения в олимпиадах и конкурсах (предметных, метапредметных, творческих, спортивных). • Поступление в учебные заведения ПО и ВО (количество, качество). II. Новые механизмы обеспечения качества образованием Показатели: 1) Работающий механизм ВСОКО влияет на

	своевременную ликвидацию учебной неуспешности и повышение качества ОГЭ и ЕГЭ. 2) Работающий механизм сопровождения ИОТ учащихся влияет на повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах, поступление в вуз. 3) Работающий механизм систематической оценки и развития профессиональных компетенций педагогов влияет на повышение уровня профессионального мастерства, повышение профессиональных компетенций педагогов в части развития функциональной грамотности, метапредметных навыков, self-компетенций учащихся. III. Институциональное закрепление механизмов управления качеством образования на уровне гимназии Показатели: Удовлетворенность стейкхолдеров качеством образования 1) Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов учащихся. 2) Позитивная оценка педагогами условий поддержки развития их профессиональной деятельности, созданных управлением гимназии. 3) Позитивная оценка учащимися – выпускниками образовательной среды гимназии и образовательного процесса. 4) Повышение рейтинга гимназии в муниципальном мониторинге качества образования. IV. Наличие нормативной базы и организационных условий управления качеством образования на уровне гимназии 1) Регламенты по анализу, оценке и управлению качеством (Положение о ВСОКО, Положение о Совете по управлению качеством, должностные обязанности заместителя по УВР, руководителей методических объединений и т.д.). 2) Структуры и позиции, отвечающие за управление качеством.
Структура программы развития	1. Введение. Паспорт программы. Информационная справка. 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период. 2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов по проекту «Школа Минпросвещения России». 2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ). 3. Концепция развития МОУ «Гимназия № 1» в контексте

	реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». 3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ «Гимназия № 1». 3.2. Модель управления МОУ «Гимназия № 1». 3.3. Модель образовательной инфраструктуры МОУ «Гимназия № 1». 4. Портфель проектов (подпрограмм) 4.1. Условия развития функциональной грамотности учащихся. 4.2. Сетевой психолого-педагогический класс. 4.3. Сопровождение индивидуальных траекторий учащихся в выборе профильного направления и реализации талантов. 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития. 6. Механизмы реализации программы. Приложения. <i>Приложение 1.</i> Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» (ноябрь, 2023). <i>Приложение 2.</i> Дорожная карта реализации программы развития на 2023-2024 гг. <i>Приложение 3.</i> Матрица мониторинга показателей результативности программы развития на 2023-2025 г.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Основные сведения	
Полное название организации участника в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 городского округа Стрежевой»
Краткое наименование	МОУ «Гимназия № 1»
Юридический и фактический адрес организации	636780, Томская область, г. Стрежевой, ул. Н. Мержи, 1
Телефон организации	Тел./факс (382-59) 5-09-83
Адрес электронной почты	shkola1@guostrj.ru
Официальный сайт организации	https://gimn1-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Администрация городского округа Стрежевой
Сведения о лицензии	№ 1488 от 26.02.2015 г. (Приложение: серия 70П01 № 0001148)
Банковские реквизиты	
Счет	40701810950041040062
Наименование банка	Отделение ПАО «Сбербанк» г. Томск
БИК	046902001
ИНН	7022008817
КПП	702201001

Первая средняя школа Стрежевого открылась **25 октября 1969 года**.

С середины 90-х годов работа школы была направлена на решение проблемы дифференцированного обучения, в школе активно развивалась практика реализации педагогической системы Развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В. и Занкова Л.В. С 1995 г. появляется новое направление в работе школы — лицейские педагогические классы на основе сотрудничества с Томским педагогическим университетом. С 2004 г. школа - участник «SEED» – некоммерческой образовательной программы международной компании «Шлюмберже» по изучению технологии проектной деятельности.

С 2008 г. МОУ «Гимназия №1» по 2018 г. являлась ресурсно-внедренческим центром инноваций (РВЦИ) ОГБУ «РЦРО».

В 2012 г. школа получила статус Гимназии, защитив концепцию гуманитарного образования на основе принципов индивидуализации и компетентностного подхода, а также стала инициатором и оператором двух сетевых проектов регионального уровня: СОП «Углубление и расширение гуманитарного образования через взаимодействие профильных гимназических классов с гуманитарными факультетами НИ ТГУ» (2012-2015 гг.); СОП «Формирование проектных и предпринимательских компетенций старшеклассников» (2012-2018 гг.).

В 2012 г. Гимназия стала победителем Конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных

организаций Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы в номинации «Инновационные образовательные программы (проекты), реализуемые во взаимодействии двух и более учреждений».

2014-2015 гг. - базовая площадка регионального проекта «Создание региональной сети школьных предприятий в качестве ресурса для формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области».

2012-2015 гг. - городская экспериментальная площадка по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. о. Стрежевой для формирования проектных и предпринимательских компетенций.

Также в Гимназии действует программа «Открытый университетский класс», разработанная совместно с НИ ТГУ. Преподаватели университета проводят презентации факультетов ТГУ, тренинги, расширяют и углубляют знания в соответствии с профилем обучающихся.

В 2018 г. Гимназия - победитель конкурсного отбора «Образовательное учреждение года по показателям качества образования» в номинации «Образовательное учреждение», а также обладательница статуса победителя муниципального и регионального этапов открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, - «Олимпиада начинается в школе».

В 2020 г. - победитель конкурсного отбора «Образовательное учреждение года по показателям качества образования» в номинации «Образовательное учреждение».

С 2021 г. на базе Гимназии реализуется сетевая программа «Психолого-педагогический класс», расширяется взаимодействие с учреждениями высшего образования: заключен договор о взаимодействии с НВГУ (г. Нижневартовск).

В МОУ «Гимназия № 1» обучается более 500 детей. В Гимназию принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиНом в 1-й класс МОУ «Гимназия № 1» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

В таблице представлены показатели количества учащихся Гимназии в течение трёх лет .

2020	2021	2022
520	511	516

По данным статистической отчётности на сентябрь 2022 года в Гимназии обучается 516 детей в 23 классах.

Распределение по параллелям и уровням образования:

1-е классы – 53 уч-ся

2-е классы – 57 уч-ся

3-е классы – 48 уч-ся

4-е классы – 46 уч-ся

Всего на уровне начального общего образования 204 ученика, 8 классов.

Средняя наполняемость 1- 4 классов – 26 учеников.

5-е классы – 66 уч-ся

6-е классы – 42 уч-ся

7-е классы – 43 уч-ся

8-е классы – 54 уч-ся

9-е классы – 39 уч-ся

Всего на уровне основного общего образования 244 ученика, 11 классов.

Средняя наполняемость 5-9 классов – 22 ученика.

10-е классы – 32 уч-ся

11-е классы – 36 уч-ся

Всего на уровне среднего общего образования 68 учеников, 4 класса, 6 профильных групп.

Средняя наполняемость 10-11 классов – 17 учеников.

Средняя наполняемость профильных групп - 11 учащихся.

На уровне начального общего образования осуществляется реализация ООП НОО, нормативный срок освоения – 4 года. На уровне основного общего образования - реализация ООП ООО, нормативный срок освоения – 5 лет. На уровне среднего образования - реализация ОП СОО, нормативный срок освоения – 2 года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и обновлённый ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «Гимназия № 1»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Показатели мониторинга результативности освоения программ регламентируются Положением о Внутрешкольной системе оценки качества образования и представлены в таблице за период с 2019 по 2022 год.

Показатели по итогам учебного года	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Доля учащихся, не успевающих по итогам года	0%	0%	0%
Доля учащихся, успевающих на «5»	13,9%	12,3%	15%
Доля учащихся, успевающих с одной «4»	3,4%	3,5%	1,1%
Доля учащихся, успевающих на «4и5»	41,9%	39%	40,9%
Доля учащихся, успевающих с одной «3»	7,8%	9,7%	8%
Доля учащихся, успевающих на «3, 4 и 5»	33,1%	35,3%	35%
% качества	59%	55%	57%
% успеваемости	100%	100%	100%

Данные мониторинга за три года говорят об успешных результатах освоения ООП.

Из таблицы видно, что:

- уровень освоения основных образовательных программ стабильно составляет 100%;
- качество освоения основных образовательных программ находится на уровне 55-59%
- растёт доля учащихся, успевающих на «5»
- снижается доля учащихся, успевающих с одной «3» и одной «4».

В старшей школе МОУ «Гимназия № 1» традиционно ведётся набор в 10-11 классы с гуманитарным, физико-математическим (технологическим) и естественнонаучным профилем. Ежегодно выпускники Гимназии сдают ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

Чтобы получить качественные результаты ЕГЭ по профильным предметам, Гимназия осуществляет предпрофильную подготовку в 8-9 классах в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, городского и школьного уровней и включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной, информационной и диагностической работы.

Цель предпрофильной подготовки: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

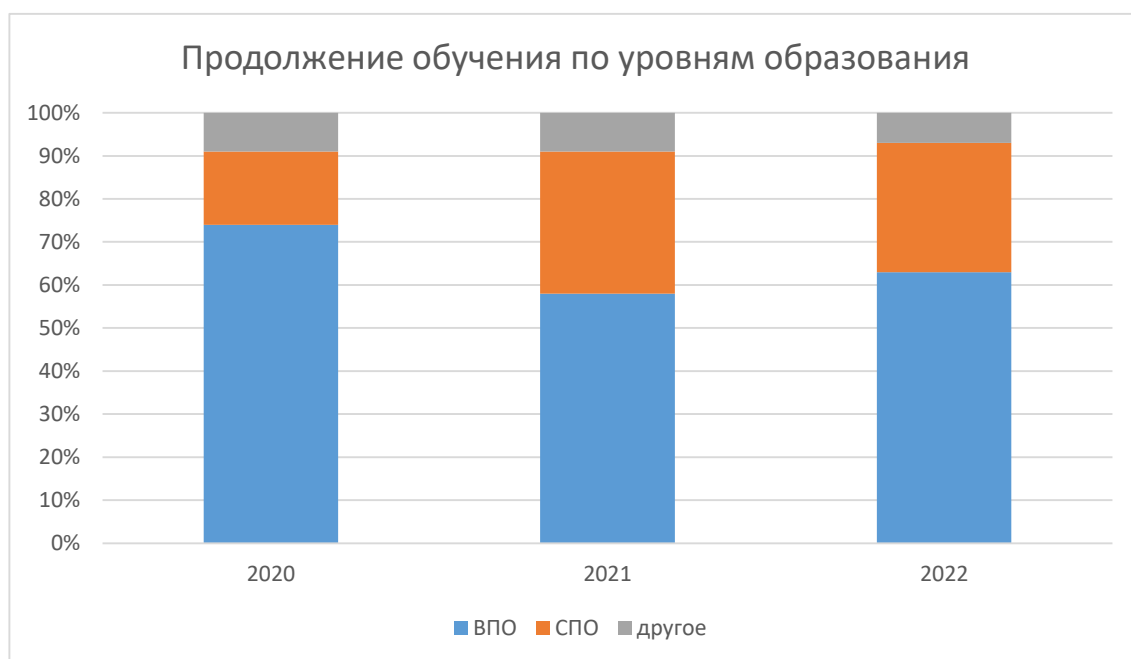
В 5-9 классах в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества учеников и учителей учащиеся знакомятся с проектами и исследованиями, учатся различать данные виды работ, ежегодно представляют их на городских и региональных очных и дистанционных научных конференциях.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки предусмотрено тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности, составление ИОМ и ИОП по выбранному обучающимся соответствующему направлению.

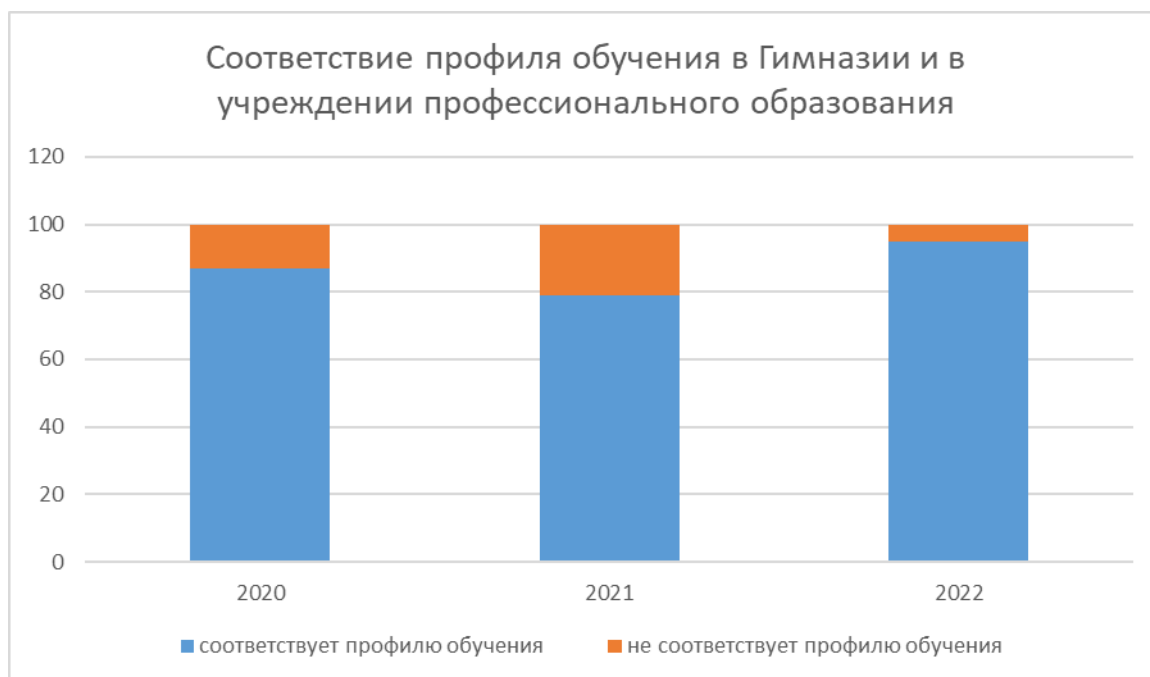
Обучение в 10-11-х классах предполагает несколько форм: *очная форма* (сессии- погружения с преподавателями ТГУ, НВГУ) и *дистанционная форма* (электронная среда ТГУ, НВГУ; конкурсы, олимпиады; проектная, исследовательская деятельность и др.).

Во внеурочной деятельности мир профессий представлен в формате клубных объединений: «Клуб звукооператоров», «Клуб блогеров», «Пресс-центр «Гринф», «Город мастеров» (дизайн интерьера) и т.п.

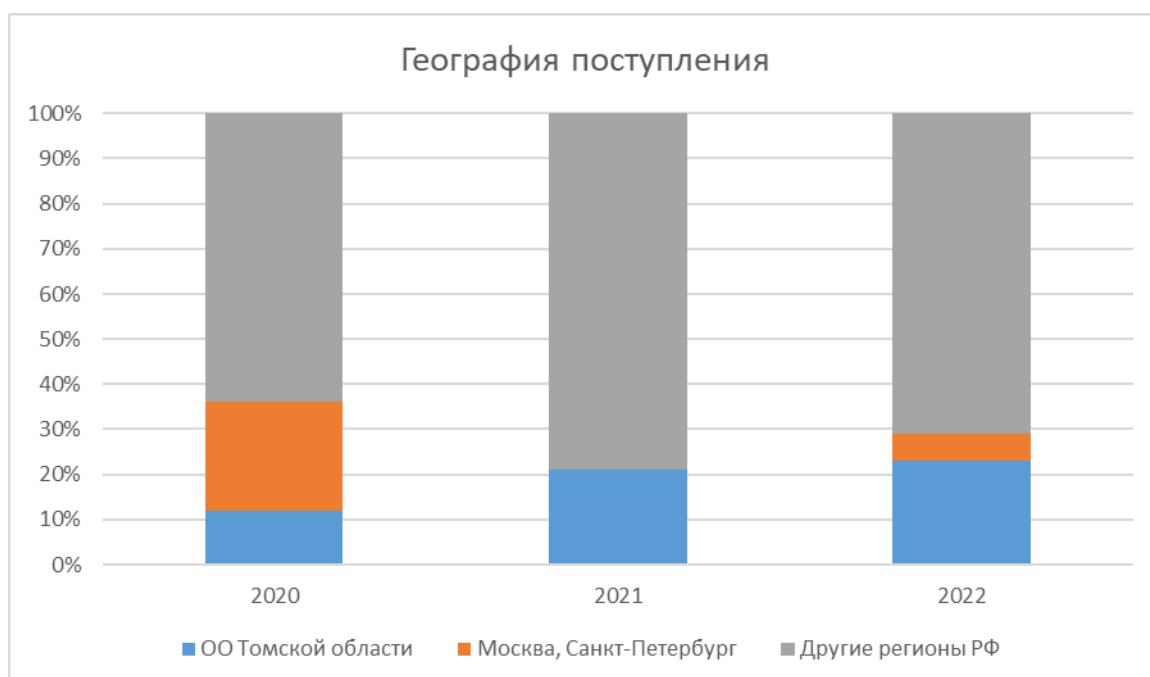
Выпускники Гимназии продолжают получать образование как в учреждениях Высшего профессионального образования, так и в учреждениях СПО. В диаграмме представлено соотношение доли поступивших в учреждение ВПО и СПО за три года, а также категория «другое» (ушли в армию, трудоустроились и обучаются заочно, и т.п.).



Доля выпускников, продолживших образование в соответствии с профилем обучения в школе представлена в следующей диаграмме в сравнении за три года. Высокая доля выпускников, продолживших обучение по профилю свидетельствует о хорошей организации профориентационной работе в Гимназии.



География поступления выпускников Гимназии очень большая. В диаграмме выделены три категории образовательных организаций профессионального образования: ОО Томской области; Москва и Санкт-Петербург; другие регионы. Другие регионы представлены такими городами и республиками, как: Сургут, Тюмень, Нижневартовск, Ханты-Мансийск, Казань, Калининград, Новосибирск, Екатеринбург, Ульяновск, Ижевск, Челябинск, Тольятти, Красноярск, Башкирия, Киргизия. Это показатель подтверждает высокий уровень подготовки выпускников Гимназии.



В МОУ «Гимназия № 1» разработана программа «Одарённые дети». http://strjschool1.ucoz.ru/index/programma_odarennnye_deti/0-246

Учащиеся МОУ «Гимназия №1» ежегодно принимают участие в конкурсах и олимпиадах таких направлений, как *интеллектуальное, творческое, спортивное*.

Таблица 1. Интеллектуальное направление
Участие в нетрадиционных олимпиадах, конференциях и конкурсах

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	470/91%	198/40%	462/90%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	336/71%	138/70%	328/71%
Регионального уровня	68/20%	22/7%	48/15%
Федерального уровня	102/30%	6/4%	38/11%
Международного уровня	--	--	--

В 2021-2022 учебном году произошло увеличение количества участников (+50 % по сравнению с прошлым годом и приблизительно равный процент по сравнению с позапрошлым), соответственно повысилась и общая результативность участия. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призовых мест на региональном и федеральном уровне (15 % в сравнении с 7 % прошлого года и 11% в сравнении с 4 % прошлого года соответственно), но если сравнивать показатели нынешнего года с 2019-2020 учебным годом, то процент качества участия ниже, что говорит о необходимости выстраивать работу учителей-предметников более планомерно и чётко; большая часть победителей и призеров 2021-2022 учебного года сохранилась на муниципальном уровне (они отражены в Базе данных ОД).

Таблица 2. Всероссийская олимпиада школьников

	Муниципальный этап			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во призовых мест	31	31	15	12
Кол-во учащихся, ставших победителями и призёрами Олимпиады	26	21	14	9
Результативность участия	84%	43%	27%	21%

Сравнительная таблица 2 показывает, что количество призовых мест и количество учащихся, ставших победителями и призёрами, с каждым годом снижается. Данная ситуация становится критической и требует принятия соответствующих мер по организации подготовки к ВСОШ.

В сравнении с прошлыми годами наблюдается и снижение процента **результативности участия по соотношению количества призовых мест к числу участников** (соотношение количества участников и призовых мест).

	Региональный этап			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во призовых мест	8	4	6	4
Кол-во учащихся, ставших победителями и призёрами Олимпиады	15	8	3	3
Результативность участия (соотношение кол-ва призовых мест к числу участников)	53 %	50%	50%	75%

В целом, по итогам анализа участия в РЭ ВСОШ- 2022 в сравнении с прошлым годом можно отметить следующие результаты:

- 1) общее количество мест по сравнению с прошлым годом сохранилось;
- 2) в процентном соотношении в течение нескольких лет наблюдается стабильность результативности участия, в 2021-2022 учебном году - повышение качества участия (75 %, что на 25 % выше результатов прошлого года).

Таблица 3. Исследовательская и проектная деятельность

Название конференции	уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Конкурс проектных, исследовательских и творческих работ учащихся, ТГУ	региональный	8/2	8/2	5/2
Сетевая научно-практическая конференция старшеклассников «Мир и я: стратегия открытий и преобразований»	региональный	19/12	7/2	5/4
Городская конференция исследовательских и проектных работ учащихся 5-7 классов	муниципальный	17/7	7/3	6/3
Городская экологическая конференция «Первые шаги в мир науки» для учащихся младшего и среднего звена	муниципальный	3/3	3/3	5/5
XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция, НВГУ	всероссийский	--	--	6/3
Конкурс проектных работ младших школьников «Юный исследователь», НВГУ	межрегиональный	--	--	10/7

Таблица 3 демонстрирует достижения в рамках научно-исследовательской деятельности за несколько лет и наглядно показывает, что процентное соотношение количества и качества (результативности) участия стабильно растёт, а также расширяется диапазон конференций, в которых учащиеся Гимназии принимают участие и завоёвывают призовые места.

Таблица 4. Результаты проектно-исследовательской деятельности

№	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью на уровне ОУ, чел.	470	468	471
2	Доля от общего числа обучающихся, %	89 %	90%	92%
3	Охват педагогов, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью с обучающимися, чел.	29	29	29
4	Доля от общего числа педагогов, %	88 %	88%	88%
5	Количество проектных и исследовательских работ, представленных на экспертизу на школьном уровне (школьная конференция), шт.	147	168	171
6	Количество проектных и исследовательских работ, представленных для внешней экспертизы на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях (<u>статусные**</u> конкурсы и конференции), шт.	23	25	37
7	Из них заняли призовые места хотя бы на одном уровне из заявленных в п. 6, шт.	8	11	24

Таблица 4 демонстрирует, что Гимназия обеспечивает стабильное развитие и рост проектных и исследовательских компетенций: количество проектов, представляемых на внешнюю экспертизу, увеличивается каждый год, как и растёт качество представленных работ (+13 призовых мест по сравнению с прошлым годом и + 16 в сравнении с позапрошлым), что говорит о стабильной и качественной работе отдельных кураторов проектной деятельности, но, безусловно, есть поле для роста.

Также в Гимназии реализуется рабочая **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и согласно действующей программе воспитания в МОУ «Гимназия №1» целью воспитания является создание воспитательного пространства для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная система МОУ «Гимназия №1» - целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, а именно:

- Участники (заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь)
- Инвариантные модули РПВ:
 - 1) Классное руководство («Разговоры о важном», классные часы, беседы, классные мероприятия)
 - 2) Школьный урок
 - 3) Курсы внеурочной деятельности («Easy English», «Просто о космосе», «Хочу знать!», «Робот и я», «Я - исследователь», «Шахматы», «Волейбол», «МХАТик», «Серебряные нотки», «Дизайн интерьера», «Город мастеров», «Занимательная физика», «Пифагоровы штаны», «Интеллектуальная мозаика», «Азбука безопасности», «Изюминка», отряд ЮИД «Стрижи», музейный уголок и т. д.)
 - 4) Работа с родителями (родительские собрания, тематические встречи, семейные посиделки, семейные олимпиады, индивидуальные консультации)
 - 5) Самоуправление (Совет старшеклассников, активы классов)
 - 6) Профориентация (взаимодействие с социальными партнерами, экскурсии, программа «Педагогический класс»)
- Вариативные модули РПВ:
 - 1) Ключевые общешкольные дела (Праздники Первого звонка, Последнего звонка, «Здравствуй, лето!», «Новогодний переполох», День самоуправления, научно практическая конференция «Паруса науки: я познаю мир!»).
 - 2) Детские общественные объединения (Школьный спортивный клуб «Стрежевские атлеты», отряд Юнармии «Пламя»).
 - 3) Школьные медиа (школьный пресс-центр «Шрайбикус», клуб блогеров, группа в ВКонтакте и телеграм).
 - Дополнительное образование (секции «Баскетбол», «Спортивные игры», «Физкульт-УРА!», «Здоровей-ка», клубы «Патриот», «Поколение NEXT», кружок «Робот и я», «Исследовательская лаборатория»).
 - Социальные партнеры (МОУДО ЦДОД, МОУДО ДЭБЦ, МОУДО ДЮЦ «Центр туризма и спорта», Управление культуры, спорта и молодежной политики).

Одним из показателей эффективной воспитательной работы являются достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях творческой, гражданско-патриотической, спортивной направленности различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами гимназии, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число участников, кол-во	271	262	485
Число победителей и призеров, кол-во	180	201	397
Итого, %	66%	77%	81%

Таким образом, воспитательную систему МОУ «Гимназия №1» можно рассматривать как непрерывно развивающуюся во времени и пространстве целостную совокупность детей и взрослых, объединенных духовно и социально-значимыми целями и ценностями, нравственными нормами и воспитательными отношениями, совместной деятельностью, направленной на преобразование всей

гимназии в воспитательную среду для личностного развития, социализации и самосовершенствования.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Квалификация педагогов

Количество педагогов всего	Имеют		Общий %
	Первую кв. категорию	Высшую кв. категорию	
36	15 (42%)	11 (31%)	73%

2. Курсы повышения квалификации (от 16 часов)

➤ На конец 2021-2022 учебного года – 100%

3. Образование:

- Высшее – 35/97%
- Среднее специальное – 1/3%

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме на базе НИ ТГУ, ТОИПКРО, РЦРО и др.

Возможности ИКТ широко используется на уроках, при работе над проектами, представлении проектов на различных уровнях, включая международный. Гимназия имеет возможность использовать программные ресурсы, предоставленные специалистами международной компании «Шлюмберже» в рамках образовательной программы «SEED»: отчеты в формате MicroSoft Word, включая процедуру GoGo, моделирование проекта или расширение файла «Micro Worlds EX», знакомство с операционной системой Open Office. Одним из самых важных направлений информатизации образования Гимназии являются информационные образовательные ресурсы, которые не только приобретаются, но и создаются педагогами и учащимися. Таким образом, информация из собственности отдельного педагога становится собственностью всей Гимназии, что влияет на качество образования

Ситуация с эпидемией внесла свои коррективы и в систему образования. Переход на дистанционное обучение выявил необходимость в поиске различных цифровых образовательных платформ. Благодаря предложению ПАО «Сбербанка России» присоединиться к проекту «Школьная цифровая платформа» решился ряд вопросов в обучении детей. Но встал вопрос об обучении педагогов. И тогда учителя стали посещать онлайн-семинары, заниматься самообразованием, самообучением. Таким образом, педагоги Гимназии стали разрабатывать дистанционные уроки. Для дистанционного общения клуб блогеров Гимназии создал в социальной сети «ВКонтакте» группу «Гимназия».

Администрация МОУ «Гимназия №1» состоит из 7 человек. Из них: 1 директор, 2 заместителя директора по первой должности, 1 заведующий библиотекой, 3 заместителя руководителя работают по совместительству.

Средний возраст - 49 лет, опыт административной работы от 10 до 40 лет.

Пятеро человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, четверо имеют переподготовку по направлению «менеджмент в образовании».

Вывод: сохраняется стабильность в административном составе гимназии (большой опыт административной работы: свыше 10 лет, стаж работы в образовательной организации от 17 лет).

В нашем учреждении на данный момент работают 36 учителей. В числе работающих:

- педагог-психолог - 1,
- логопед – 1.

В 2021-2022 учебном году произошёл рост процента учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает увеличение количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию. 22% педагогического коллектива учителей работают без категории. Это объясняется наличием молодого специалиста и новых членов коллектива, не имеющих еще категорию. Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, стабилен.

Квалификация педагогов - 78% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Среди педагогов есть те, кто не прошел аттестацию в связи с тем, что

- не проработали в гимназии двух лет,
- один находится в декретном отпуске.

Средний возраст педагогических кадров составляет 45 лет. Наибольшее количество педагогов, работающих в гимназии, имеют возраст от 40 до 55 лет, что свидетельствует о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешном переходе на новые образовательные стандарты общего образования. 33% педагогов составляет группу от 24 до 40 лет, 14% - свыше 55 лет. Несмотря на то, что в Гимназии работают педагоги, чей возраст составляет от 40 и выше лет, с каждым годом в коллектив приходят молодые учителя и специалисты.

Исходя из вышеизложенного, профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МОУ «Гимназия №1» и позволяет решать вопросы управления гимназией и обучения, и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией гимназии, моделью выпускника.

Педагоги Гимназии повышают свою профессиональную подготовку, участвуя с учениками в дистанционных конкурсах и в виртуальных методических сообществах учителей. Так, например, у начальной школы сложилась система формирования и мониторинга метапредметных результатов через образовательную онлайн платформу «CERM.ru» г. Екатеринбург и сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города. Реализуются курсы «Интеллектуальные витаминки», «Проектные задачи и эксперименты», проводятся комплексные работы, независимый мониторинг ЭМУ и Предметный конкурс-исследование «Эму-специалист».

Гимназия предоставляет учащимся платные услуги.

4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах за последние три года

	Уровень участия			
Год	Муниципальный (кол-во участников/кол-во призовых мест/доля победителей от числа участников)	Региональный (кол-во участников/кол-во призовых мест/доля победителей от числа участников)	Всероссийский (кол-во участников/кол-во призовых мест/доля победителей от числа участников)	Международный (кол-во участников/кол-во призовых мест/доля победителей от числа участников)
2020	4/1/25%	9/8/89%	1/0/0%	2/2/100%
2021	1/1/100%	11/9/82%	1/1/100%	1/1/100%
2022	1/1/100 %	5/результаты ожидаются	2/2/100%	--

Из представленной таблицы следует, что за несколько лет количество участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне снизилось, но, несмотря на это, результативность участия выросла до 100 %. Участие в региональных и международных конкурсах нестабильное, хотя процент качества участия стабилен. Участников всероссийского уровня стало больше, вырос и процент результативности, который сохраняется в течение двух лет – 100 %.

Нестабильность участия в конкурсах разного уровня объясняется тем, что подготовка к ним занимает большое количество времени. Несмотря на это, методическая работа по развитию

профессиональных компетенций учителя, обобщению и распространению педагогического опыта ведётся целенаправленно, так как положительные тенденции в качестве участия очевидны.

5. Профессиональные группы педагогов

В Гимназии отработана практика реализации педагогических проектов через рабочие фокус-группы:

№ п/п	Вид творческой группы	Тема	ФИО Руководителя группы, должность
1.	Проектировочная группа	Сетевая лаборатория «Технологии самообразования»	Крюкова Наталья Владиславовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.
2.	Фокус-группа	Совершенствование сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с ТГУ, НВГУ, ТГПУ	Курицына Ксения Сергеевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.
3.	Фокус-группа	Государственная итоговая аттестация	Огнева Анна Борисовна, заместитель директора по УВР
4.	Фокус-группа	Работа с одаренными детьми	Курицына Ксения Сергеевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.
5.	Фокус-группа	Рабочая группа по реализации обновленных ФГОС в начальной школе	Быргазова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов, заместитель директора по начальной школе
6.	Фокус-группа	Рабочая группа по реализации обновленных ФГОС в основной школе	Крюкова Наталья Владиславовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.
7.	Проектировочная группа	Зачетная система в старшей школе	Курицына Ксения Сергеевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.

С 2020 по 2022 гг. группа учителей МОУ «Гимназия №1» работала в рамках инновационного проекта НИ «ТГУ» и МОУ «Гимназия №1» - «Сетевая педагогическая лаборатория «Технологии коллективного самообразования»». Были изучены новые цифровые инструменты для самооценки, взаимооценки: гугл-презентации, гугл-таблицы, гугл-джимборд, menti.com, которые были применены и продолжают активно использоваться в педагогической практике.

Основными содержательными направлениями инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д.) стали:

- 1) внедрение современных цифровых инструментов и педагогических технологий на уроках и в дистанционном обучении;
- 2) инновации в организации образовательного процесса;
- 3) разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;
- 4) внедрение и реализация ФГОС НОО и ООО.

В рамках программы «Одарённые дети» (создана фокус-группой «Одарённые дети», выставлена на официальном сайте гимназии) и *профорориентационной программы «Шаг в будущее»*, а также следуя задачам совершенствования сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с рядом вузов, в 2021 г. на базе Гимназии *состоялся запуск сетевого психолого-педагогического класса* (далее – ППК).

Целевые установки программы:

1) выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

2) интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнёрства.

В 2022 г. выпускниками программы стали 12 человек. Учащимся выданы свидетельства об окончании ППК и «книжки волонтера» (что даёт право выпускникам программы рассчитывать на дополнительные баллы при поступлении в вуз).

Для реализации сетевого проекта ППК было создано Положение о сетевом ППК, разработаны и заключены договоры с ЦДОД и городскими школами. Налажено взаимодействие с НИ ТГУ (г. Томск) и сотрудничество с НВГУ (г. Нижневартовск), заключены договоры о сотрудничестве с данными вузами.

Рабочие группы по реализации обновленных ФГОС в 1-4-х, 5-х классах обеспечили научно-методическое сопровождение введения обновлённых стандартов в образовательный процесс.

Фокус-группы по зачётной системе в старшей школе и государственной итоговой аттестации продолжают свою работу.

Социальное партнерство

Партнеры	Направление партнерских отношений
Центр дополнительного образования детей (МОУ ДО «ЦДОД»)	Организация внеклассной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся Гимназии, профориентационного сетевого взаимодействия («Психолого-педагогический класс»)
Детский эколого-биологический центр городского округа Стрежевой («ДЭБЦ»)	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение конкурсов и игр экологической направленности в рамках профориентационного взаимодействия.
МОУДО «Детско-юношеский центр «Центр туризма и спорта городского округа Стрежевой»	Организация внеклассной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся Гимназии; организация Президентских состязаний и игр, соревнований по туристическому многоборью, на которых дети учатся общаться с природой и получают навыки выживания в экстремальных ситуациях, ежегодное участие в военно-спортивной игре «Защита».
Детская школа искусств (ДШИ)	Организация музыкальных просветительских мероприятий. Организация внеклассной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся Гимназии.
Управление культуры и спорта и молодежной политики (УКСиМП)	Организация молодежного движения, услуги библиотечно-информационного комплекса; молодежное движение «Школа вожатых»; психологическое просвещение молодежи по вопросам наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицида, ВИЧ-инфекции; просветительско-игровые программы для учащихся младших классов, услуги музейного комплекса и др.
ОГАУЗ «Стрежевская ГБ»	Сотрудничество в организации условий для сохранения здоровья учащихся и членов педагогического коллектива Гимназии; просветительское и профориентационное взаимодействие.
Военный комиссариат	Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий военно-патриотической и спортивной

	направленности, профориентационное взаимодействие.
ОГБУ «Региональный центр развития образования» («РЦРО»)	Партнерство в научно-методическом сопровождении развития – МОУ «Гимназия № 1» является Ресурсно-внедренческим центром инноваций (РВЦИ) с 2008 г.
НИ ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет)	Партнерство в организации открытого сетевого пространства подростковой и старшей школы (реализация образовательной программы «Открытый университетский класс»), сотрудничество в обучении новым технологиям (ПК), реализация сетевого инновационного проекта «Сетевая педагогическая лаборатория «Технологии коллективного самообразования»
НВГУ (Нижевартровский государственный университет)	Партнерство в организации открытого сетевого пространства старшей школы (реализация образовательной сетевой программы «Психолого-педагогический класс»).
ТППУ (Томский государственный педагогический университет)	Партнерство в организации открытого сетевого пространства старшей школы (реализация образовательной сетевой программы «Психолого-педагогический класс»).
Школы №№ 2,4,5,7 г. Стрежевого	Партнерство в организации открытого сетевого пространства старшей школы (реализация образовательной сетевой программы «Психолого-педагогический класс»).
Онлайн-платформа «CERM.ru» (г. Екатеринбург)	Мониторинг метапредметных результатов учащихся Гимназии

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Анализ показывает, что в настоящее время в Гимназии сложилась инновационная практика обеспечения качества образовательных результатов для отдельных целевых групп или на отдельных элементах образовательного процесса.

Так, можно сказать, что реализация программы «Одаренные дети» обеспечила условия для развития творческой и интеллектуальной одаренности по всем академическим направлениям, стабильное развитие и рост проектных и исследовательских компетенций; программа профориентации «Шаг в будущее» создала условия для формирования универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным, но при этом выявлена необходимость специальной работы по сопровождению индивидуальных траекторий учащихся в проектной деятельности, олимпиадном движении, профилизации и выборе вуза.

Реализация программы «Повышение функциональной грамотности учащихся» показала, что включение в урочный процесс специальных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, реализация курса «Учимся для жизни» гарантирует высокую результативность предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом мы видим недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Необходима системная работа с педагогами по освоению ими данной технологии, что требует переработки программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Опыт реализации проекта «Открытый сетевой психолого-педагогический класс городского округа Стрежевой» показал, что содержание и используемые форматы работы, включенность специалистов Института образования ТГУ потенциально влияют на развитие у учащихся специальных компетенций: коммуникаций, организаторских навыков, владения технологиями работы с человеком, технологиями самообразования и т.д. При этом актуализируется не только желание осваивать в дальнейшем педагогическую профессию, но и вернуться после обучения в свой город и свою школу, что позволяет гимназии создать систему «выращивания» педагогических кадров под себя. При этом сетевое партнерство с Центром развития современных компетенций детей и молодёжи ТГУ (Дом научных коллабораций) позволило интегрировать проект Педагогического класса с региональным проектом вовлечения школьников в науку, который реализуется в Томской области структурами дополнительного образования, РДШ и ТГУ при поддержке Фонда содействия инновациям.

Опыт реализации сетевого проекта «Педагогическая лаборатория «Технологии самообразования школьников» совместно с Институтом образования ТГУ позволил коллективу приобрести знания о педагогических и нейрофизиологических обоснованиях применения коллективного самообразования для эффективного достижения всех типов образовательных результатов в современных условиях, разработать ментальную карту по каждому учебному предмету и провести срез самообразования, самооценки и саморефлексии каждого учащегося в той или иной предметной области, что существенно помогло системному переходу на онлайн обучение в период пандемии. Проект был реализован в статусе РВЦИ ОГБУ «РЦРО» и стал основанием для появления постоянного методического направления в рамках программы повышения профессионального мастерства педагогов «Технологии самообразования школьников в цифровую эпоху».

Система воспитательной работы исторически является сильным элементом образовательного процесса в гимназии. За годы реализации инновационной модели внеурочной деятельности в коллективе сложилось концептуальное и технологическое представление о потенциале интеграции основного, дополнительного, неформального образования и воспитательной деятельности для обеспечения функциональной грамотности, метапредметных навыков, self-компетенций учащихся, качества профориентации и образовательного/профессионального самоопределения, развитие мотивации к успешной самореализации, становление навыков социализации, гражданской позиции, патриотического воспитания. Однако на современном этапе, когда к воспитательной работе предъявлены новые требования, требуется организация специальной работы с педагогическим коллективом по переосмыслению используемых форматов и усиление их влияния на качество образования.

Для решения проблемы обеспечения качества образовательных результатов в гимназии в разные годы были выработаны и внедрены следующие инструменты: ВСОКО, программа «Одарённые дети», систематическая оценка профессиональных компетенций педагогов, механизм научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогического коллектива; механизмы предпрофильной подготовки, сетевого взаимодействия с организациями ПО и ВО, механизмы вовлечения школьников в детско-юношеские объединения, школьно-студенческие партнёрства, сеть дополнительного образования и волонтерское движение.

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

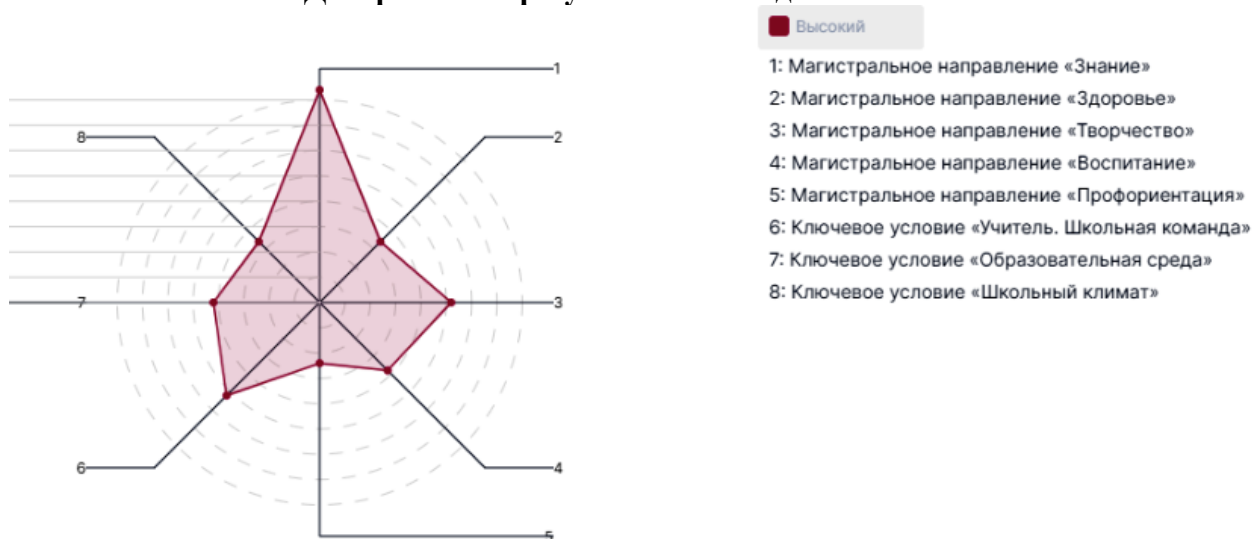
С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива МОУ «Гимназия № 1» вступило в федеральный **проект «Школа Минпросвещения России»**, который направлен на создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей).

Администрацией гимназии проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние

МОУ «Гимназия № 1» как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: **180**, см. Приложение 1).

Магистральное направление/ключевое условие	Набранные баллы	Уровень
«Знание»	42	высокий
«Здоровье»	17	средний
«Творчество»	26	высокий
«Воспитание»	19	средний
«Профориентация»	12	высокий
«Учитель. Школьная команда»	26	средний
«Образовательная среда»	21	высокий
«Школьный климат»	17	высокий
ИТОГО	180	высокий

Диаграмма по результатам самодиагностики



2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ самодиагностики показал, что, несмотря на достаточно высокий уровень показателей, есть некоторые дефициты, которые возможно восполнить, чтобы добиться положительной динамики и достичь более высоких баллов соответствия статусу «Школа Минпросвещения».

Магистральное направление «Знание»:

- 1) наличие выпускников 11 класса, претендовавших на медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- 2) менее 50% педагогических работников прошли ПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (за три последних года).

По данному направлению возможна целенаправленная работа по пункту 1. Повышение показателей пункта 2 представляется нецелесообразным.

Магистральное направление «Здоровье»:

- 1) Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Полученный балл по данному критерию может быть повышен, работа в данном направлении ведётся.

Магистральное направление «Творчество»: дефицитов нет.

Магистральное направление «Воспитание»:

1) Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

Введение вышеуказанных программ не является необходимостью, так как гимназия сотрудничает с МОУДО «ЦДОД» СП «Центр туризма и спорта» и СП «ДЭБЦ».

Магистральное направление «Профориентация»:

1) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

2) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По первому показателю повышение балла можно достичь через реализацию программы «Профминимум» («Билет в будущее»).

Повышение балла по второму критерию на данный момент не представляется возможным.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

1) Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3%).

Данный показатель необходимо взять на особый контроль.

Ключевое условие «Образовательная среда»: дефицитов нет (получен максимальный балл).

Ключевое условие «Школьный климат»:

1) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

2) отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.

Вышеуказанные дефициты могут быть восполнены частично.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ «Гимназия № 1», достижения и некоторые дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ)

SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы МОУ «Гимназия № 1»

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
- Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Внедрение современных технологий в образовательный процесс	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне гимназии может вызывать усталость у учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии; - Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.	- Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; - Более активное привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Гимназии.	- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. - Недостаточно помещений в учреждении для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все учителя.

• В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; • Стабильный, опытный коллектив, с высокой организационной и педагогической культурой, профессиональный и творческий; • Педагоги возглавляют методические объединения города; • Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.	• Нехватка кадров; • Отдаленность гимназии от областного центра, ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; • На участие в различных конкурсах городского и областного уровня приходится большие физические и финансовые затраты.	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Более чёткая систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение <i>всех</i> педагогов гимназии для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.). • Создание медиацентра на базе Гимназии.	• Незакрытые вакансии; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
• МТБ: обеспеченность компьютерным оборудованием - 100%; • Кабинеты «Точки роста», ЦОС.	Необходимость модернизации школьного сайта	Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно	• МТБ не обновляется • Инновационные изменения в системе образования не подкреплены УМК

• Стабильный Интернет; • Организация дистанционного обучения учащихся; • Наличие школьного сайта и подтвержденных учётных аккаунтов в социальных сетях.		практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ.	
• Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми (программа «Одаренные дети»); • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, организуется участие в выездных проектах ТРЦ «Пульсар» (г. Томск); • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • Сопровождение и подготовка к олимпиадам одаренных учащихся (составление ИОМ, «Сириус.Курсы», смены для ОД и др.)	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.	• Система муниципальных региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Снижение результативности участия в муниципальных региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсов, конференциях.
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Просветительская работа педагогов-предметников, классных руководителей, учителей физической культуры	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим	Использование спортивных залов для тренировок СОК «Нефтяник», СОК «Кедр», городской стадион «Нефтяник»	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и не всегда

и ОБЖ на темы здоровьесбережения; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей гимназии; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);	зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.		поддающийся контролю образ жизни семей.
В гимназии действуют органы самоуправления (Совет Гимназии, родительские комитеты, Совет старшеклассников).	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.	Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия гимназии с органами общественного управления.	
Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.	Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.	Изменение социально-экономической ситуации.
• Имеется достаточно эффективная система воспитательной работы. • Положительная динамика уровня	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете Совета профилактики.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Недостаток семейного воспитания. • Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует

воспитанности детей. • Высокая социальная активность детей.			формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
• Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. • Организация ежегодного осеннего, весеннего и летнего отдыха детей (спортивно-оздоровительный лагерь на базе гимназии).	Недостаточное обеспечение занятий физической культуры новым спортивным инвентарем	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг гимназии в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	• Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. • Нездоровый образ жизни семей.

Итоги SWOT-анализа

- В гимназии созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом достаточно эффективно внедряет в образовательный процесс гимназии инновационных образовательные программы и технологии, актуальные для развития системы образования.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления, взаимодействие с общественными организациями и организациями дополнительного образования являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми (программа «Одаренные дети»), проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, организуется участие в выездных проектах ТРЦ «Пульсар» (г. Томск); обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; сопровождение и подготовка к олимпиадам одаренных учащихся (составление ИОМ, «Сириус.Курсы», смены для ОД и др.).

- Имеется достаточно эффективная система воспитательной работы, обеспечивающая положительную динамику уровня воспитанности детей и высокую социальную активность детей.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; ведётся активная просветительская работа педагогов-предметников, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ по темам здоровьесбережения; интерес к спорту мотивируется спортивной работой (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); отмечается положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Проводятся ежегодные медицинские осмотры для учащихся и учителей.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»

В целом, в Гимназии созданы условия получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; уровень профессиональной компетенции педагогов и управленческих кадров, внешние социальные связи, а также материально-техническое обеспечение гимназии **достаточно** для реализации новых локальных проектов и перехода на новую систему управления.

Опираясь на сильные стороны в использовании отдельных инструментов управления качеством образовательных результатов и инновационный опыт работы с проблемой качества образования на локальных площадках, мы видим необходимость в построении единой системы управления качеством образования. Это позволит обеспечить конкурентоспособность выпускников гимназии на рынке труда и образования РФ, расширит возможности продуктивной самореализации учащихся в условиях сложности и неопределенности современного мира, а также поддерживать высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения».

Система должна обеспечивать:

- своевременную ликвидацию учебной неуспешности и повышение качества ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах, поступление в вуз;

- повышение уровня профессионального мастерства в части развития функциональной грамотности, метапредметных навыков, self - компетенций учащихся, развития мотивации школьников к успешной самореализации, становление навыков социализации, гражданской позиции, патриотического воспитания.

Реализация локальных проектов управления качеством образовательных результатов и апробация механизмов управления качеством образования позволят нам сделать программно-методический и организационный задел, создать аналитическую базу для создания и институционального закрепления системы управления качеством образовательных результатов в гимназии.

Данные направления изменений позволят гимназии к 2026 году получить не только серьёзную «дельту» в качестве образовательных результатов учащихся, но и сформировать вокруг образовательной организации сообщество родителей, выпускников, партнёров, удовлетворённых качеством образования, а апробированные инструменты управления качеством могут быть тиражированы на муниципальном и региональном уровне.

Цель, задачи, ожидаемые результаты, основные мероприятия программы развития до 2026 года

Цель программы развития: обеспечение позитивной динамики развития гимназии как *открытой образовательной системы*, обладающей высокой конкурентоспособностью, *ориентированной на создание равных условий для каждого выпускника*, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, и его качественную подготовку; повышение эффективности механизмов управления качеством образования и расширения *возможности продуктивной самореализации учащихся в условиях единого образовательного пространства*.

Задачи:

1. Анализ ситуации, возможностей и угроз, разработка программы развития, согласование со стейкхолдерами, утверждение.
2. Реализация локальных проектов управления качеством образовательных результатов, апробация механизмов управления качеством образования.
3. Создание и институциональное закрепление системы управления качеством образовательных результатов
4. Анализ результатов программы развития, оформление итоговых материалов, анализ внешних контекстов, проектирование следующего шага развития гимназии

Этапы реализации

1 этап. 2023 год

2 этап. 2024 год

3 этап. 2025 год

Основные мероприятия:

1. Реализация локальных проектов управления качеством образовательных результатов.

1.1. «Условия развития функциональной грамотности учащихся» (рук. Крюкова Н.В., Огнева А.Б.)

1.2. «Открытый сетевой психолого-педагогический класс городского округа Стрежевой» (рук. Курицына К.С., Назарова М.В., НИ ТГУ)

1.3. «Сопровождение индивидуальных траекторий учащихся в выборе профильного направления и реализации талантов» (рук. Курицына К.С., Отто Е., НИ ТГУ)

2. **Модернизация механизмов управления качеством образования:** анализ, проектирование улучшений, апробация, нормативное и организационное закрепление.

2.1. Изменение ВСОКО и организация внешней обратной связи (родители, выпускники, партнёры) по вопросам качества образования (рук. Огнева А.Б.).

2.2. Введение механизма сопровождения индивидуальных образовательных траекторий для талантливых учащихся (рук. Курицына К.С.).

2.3. Изменение системы повышения педагогического мастерства и оценки профессиональных компетенций педагогов (рук. Крюкова Н.В.).

3.1. Модель образовательного процесса

Гимназия расположена в здании 1969 года постройки. Это типовая восьмилетка на **640** мест. В 2014 году в здании был проведен капитальный ремонт.

Занятия в МОУ «Гимназия №1» организованы в одну смену. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Преимущественная нагрузка обучающихся в основной и средней школе в течение дня составляет 6 уроков, продолжительность уроков - 40 минут. Занятия дополнительного блока проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию после перерыва. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой и современной регулируемой школьной мебелью. Маркировка мебели произведена по нормативам СанПиН. В классах с полным днем пребывания оборудованы уголки отдыха, шкафы для хранения второй обуви.

В МОУ «Гимназия №1» организовано двухразовое горячее питание и прогулки на свежем воздухе. Для организации питания обучающихся в Гимназии работает столовая, рассчитанная на 160 посадочных мест. Помещение школьной столовой в полной мере соответствует нормам СанПиН. Организацией питания в столовой МОУ "Гимназия №1" занимается ООО «ТПУ» на основании Контракта. Пищеблок предназначен для обработки сырьевой продукции, укомплектован необходимым оборудованием в соответствии с действующими нормами СанПиН. Учащимся предоставляется возможность выбора блюд. Охват питанием учащихся составляет 100%.

Питьевой режим соблюдается: в каждом кабинете стоят кулеры.

В Гимназии имеются медицинский и прививочный кабинеты, в которых работает фельдшер ОГАУЗ «Городская больница».

Охрану МОУ «Гимназия №1» осуществляет ЧОП «Кодекс». Гимназия оборудована противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой наблюдения; действует система «контроль – доступ». Вход оборудован пандусом.

В МОУ «Гимназия №1» уделяется большое внимание проблеме **информатизации образовательного пространства**. Педагоги активно используют современные цифровые технологии в образовании. Все кабинеты Гимназии оборудованы компьютерами, ноутбуками, проекторами интерактивными досками, принтерами, сканерами, колонками. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 561 диск. Все учителя обеспечены цифровыми образовательными ресурсами: электронными учебниками и тренажёрами, хрестоматиями и энциклопедиями, занимательными заданиями по гуманитарным и естественно-математическим предметам. Для педагогов выделено специальное помещение для работы с компьютером, который находится в свободном доступе. *Все устройства оснащены выходом в Интернет.* Все помещения, в которых имеется ПК, связаны локальной сетью. На сайте учреждения педагоги имеют возможность размещения методических материалов, авторских разработок, обмена опытом с коллегами. Организация взаимодействия с различными организациями осуществляется

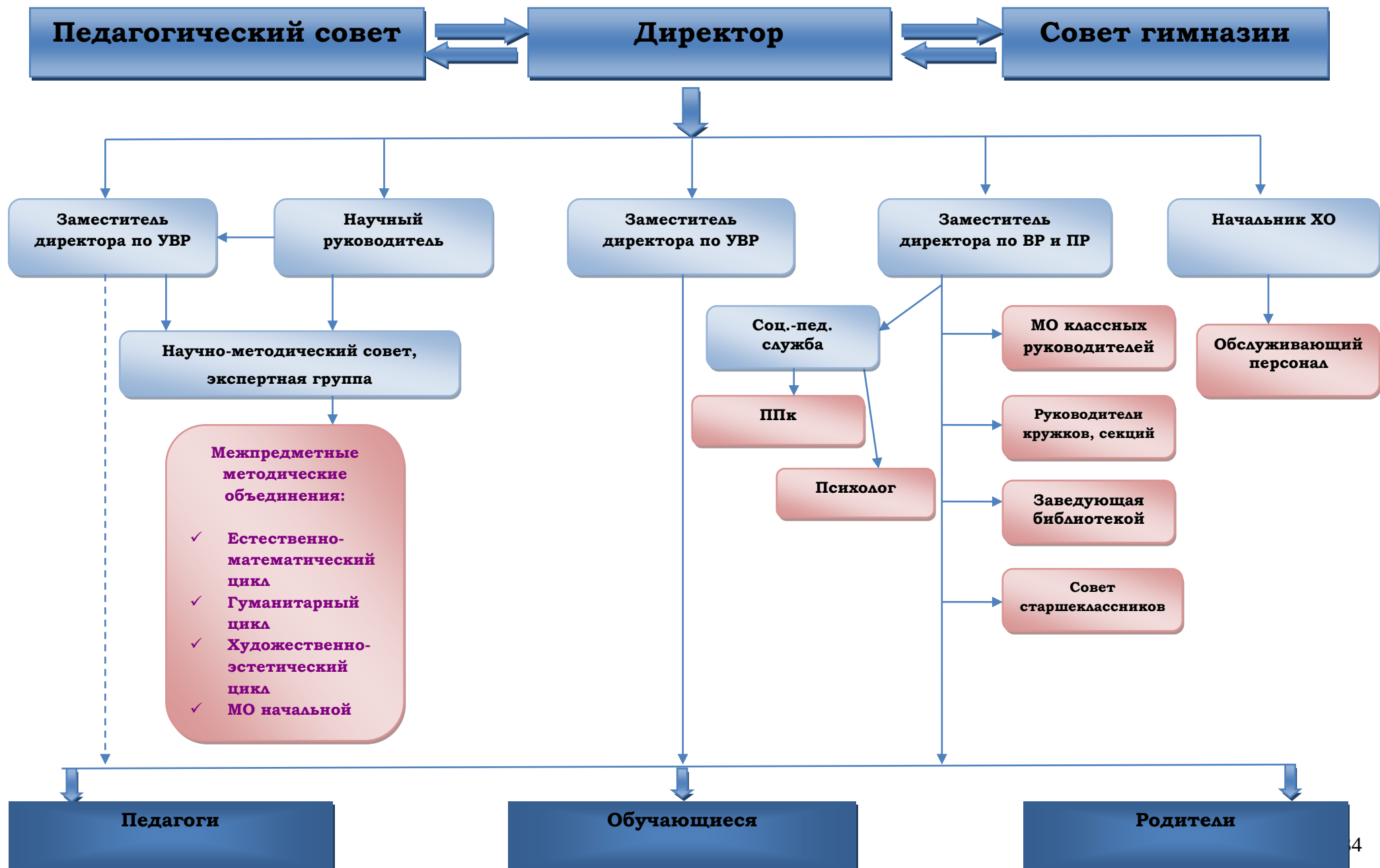
посредством официального сайта ОУ <https://gimn1-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru/> и электронной почты shkola1@guostri.ru Действует электронная система «Net-город». Ведется электронный документооборот.

Начальная школа занимается по модели «Школа полного дня». Среднее и старшее звено функционирует по шестидневной модели обучения. Учреждение на высоком качественном уровне реализует программы общего, дополнительного образования, обеспечивая доступность и вариативность образовательных услуг.

3.2. Модель управления МОУ «Гимназия № 1»

Модель управления МОУ «Гимназия №1» городского округа Стрежовой осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Структура управления Гимназией представлена на стр. 34.

Модель Управления МОУ «Гимназия №1» городского округа Стрежевой Томской области



3.3. Модель образовательной инфраструктуры

Инфраструктура образовательной среды гимназии содержит 5 постоянно развивающихся образовательных пространств, доступных для всех учащихся:



Принципы гимназии, с помощью которых создаются условия для развития образовательных пространств:

- 1) обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- 2) сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- 3) непрерывное совершенствование качества образования;
- 4) развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- 5) социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, воспитание, профессия);
- 6) поддержка учительства;
- 7) участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- 8) конструирование современной образовательной среды.

4. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ: ОПИСАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Актуальность направления для системы образования и гимназии

Международные исследования (PISA и TIMSS) показывают, что российские школьники испытывают затруднения в решении задач, требующих применения знаний в незнакомой ситуации, занимают невысокое место в рейтинге по пониманию, интерпретации, поиску информации, построению коммуникаций. Все это говорит о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности.

Решение этой проблемы заложено в реализации новых ФГОС, которые подчеркивают необходимость формирования функциональной грамотности школьников как способности решать различные жизненные ситуации; ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Мы считаем, что в современном образовании школьника особое место занимают возможности для развития функциональной грамотности.

Гимназический статус нашей образовательной организации предполагает более высокий уровень образовательных результатов школьников. Следовательно, вопрос о повышении качества образования в МОУ «Гимназия №1» всегда актуален. А значит и направление формирования функциональной грамотности учащихся должно занимать особое место в нашей работе.

2. Целевые установки

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся

Задачи:

- 1) Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- 2) Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
- 3) Пополнить и актуализировать банк заданий и технологий для формирования функциональной грамотности учащихся.

3. Содержательные положения

Чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, следует работать с каждым ее компонентом.

Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов:

1. Математическая грамотность;
2. Читательская грамотность;
3. Естественнонаучная грамотность;
4. Глобальные компетенции;
5. Финансовая грамотность;
6. Креативное и критическое мышление.

Программа формирования функциональной грамотности реализуется в 5-9 классах через урочную и внеурочную деятельность, специальные курсы, заложенные в учебном плане основного общего образования Гимназии

Программно-методическое обеспечение.

- 1) Сборники эталонных заданий по формированию всех направлений функциональной грамотности
- 2) Тренажёры по формированию всех направлений функциональной грамотности
- 3) Стандартизированные материалы для проведения промежуточной аттестации
- 4) Задачник по функциональной грамотности
- 5) УМК для 2-11 классов по финансовой грамотности
- 6) Открытый банк заданий fg.resh.edu.ru, ФИПИ, ФИСОКО

1. План мероприятий по созданию условий развития ФГ на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Организационно-управленческая деятельность				
1.1.	Организация работы по разработке и утверждению плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся на 2023-2024 учебный год	Август-Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР	Создан план по формированию ФГ
1.2.	Обеспечение учебно-методическими материалами педагогов и учащихся для создания условий формирования ФГ учащихся	Август 2023	Зав.библиотекой	Обеспеченность Гимназии учебно-методическими материалами
1.3.	Организация работы по внедрению в учебный процесс открытого банка заданий для оценки ФГ учащихся fg.reshe.edu.ru	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Внедрен в учебный процесс банк заданий для оценки ФГ учащихся
1.4.	Проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Сформировано позитивное восприятие родителей общественности по вопросам формирования и оценки ФГ
1.5.	Проведение мониторинга исполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся МОУ «Гимназия №1» на 2023-2024 учебный год	Май 2023	Заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг и при необходимости внесены коррективы в план по формированию ФГ
2. Работа с педагогами				
2.1.	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.1.1.	Организация участия педагогических работников в практико-ориентированных курсах повышения квалификации учителей по вопросам формирования и оценки ФГ учащихся (курсы повышения квалификации 16-24 часа) на базе ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»	постоянно, в течение года	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Совершенствование профессиональных компетенций и получение новых знаний по практическим вопросам формирования и оценки ФГ учащихся, в т.ч. в рамках освоение индивидуального образовательного маршрута, сформированного на основании результатов диагностики уровня сформированности

				профессиональных дефицитов
2.1.2.	Организации участия педагогических работников в практико-ориентированных курсах адресного (персонифицированного) повышения квалификации учителей по вопросам формирования и оценки ФГ учащихся (курсы повышения квалификации 36-80 часов)	постоянно, в течение года	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Совершенствование профессиональных компетенций и получение новых знаний по практическим вопросам формирования и оценки ФГ учащихся, в т.ч. в рамках освоение индивидуального образовательного маршрута, сформированного на основании результатов диагностики уровня сформированности профессиональных дефицитов
2.1.3	Корректировка индивидуальных программ(планов) профессионального развития педагогических работников на основании диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в т.ч. с учетом готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке ФГ учащихся	сентябрь 2023 май 2024	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников
2.1.4	Сопровождение педагогических работников в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов на базе НЦППМ (ОГБУ ДПО «ТОИПКРО») на основании диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в т.ч. с учетом готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке ФГ обучающихся	в течение года	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Поддержка педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся
2.1.5	Организация участия педагогических работников в мероприятиях ОГБУ ДПО «ТОИПКРО» по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования ФГ учащихся	в течение года	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Поддержка педагогов по вопросам формирования ФГ учащихся.

2.1.6	Включение вопросов, связанных с выявленными профессиональными дефицитами учителей в части формирования ФГ учащихся, в содержание городских методических мероприятий	в течение года, в соответствии с планом работы УО	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Оказание поддержки педагогам по вопросам формирования ФГ учащихся.
2.1.7	Тиражирование педагогического опыта по формированию ФГ учащихся	в течение года	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Пополнение методической копилки
2.2.	Совершенствование и организация методической поддержки педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.2.1	Формирование рабочей группы педагогов-участников программы по формированию ФГ, назначение куратора программы	сентябрь	Заместители директора по УВР (куратор НМР)	Успешная реализация программы
2.2.2	Создание и сопровождение информационно-методических разделов по формированию и оценке ФГ учащихся на официальном сайте	в течение года	Заместитель директора по УВР, куратор программы	Создание и сопровождение информационно-методических разделов сайтов по формированию и оценке ФГ учащихся
2.2.3	Заседания рабочей группы педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Февраль, май	Заместители директора по УВР, куратор программы	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана
2.2.4.	Формирование банка заданий и разработка модели мониторинга уровня сформированности ФГ у учащихся	В течение года	Заместители директора по УВР, куратор программы	Создание модели мониторинга
2.2.5.	Проведение методических мероприятий по обмену опытом (мастер-классы, выступления, участие в конкурсах)	В течение года	Заместители директора по УВР, куратор	Повышение педагогической компетенции по вопросам формирования ФГ

			программы, руководители МО, педагоги	
2.3.	Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
2.3.1	Выявление и обобщение успешных практик педагогов Гимназии по формированию и оценке ФГ обучающихся в рамках городских методических мероприятий и реализации планов деятельности городских групп педагогов	в течение года	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Выявление и распространение успешных практик педагогов и ОО по формированию и
2.3.2	Анализ мониторинга оценки функциональной грамотности обучающихся	в течение года	Заместитель директора по УВР	Принятие управленческих решений по результатам анализа
2.3.3	Организация творческого отчёта по вопросам формирования и оценке ФГ обучающихся в рамках научно-практической конференции	апрель текущего года	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Выявление и распространение успешных практик педагогов по формированию и оценке ФГ учащихся
2.4.	Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
2.4.1	Организация изучения методических рекомендаций ОГБУ ДП «ТОИПКРО» по вопросам формирования и оценки ФГ	январь-апрель текущего года	Заместитель директора по УВР	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ООУ
2.4.2	Учёт адресных рекомендаций на основе анализа результатов мониторинговых исследований по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся в 4, 5, 10 классах	постоянно на период действия	Заместитель директора по УВР	Совершенствование образовательной деятельности с учётом рекомендаций по оценке и развитию метапредметных умений учащихся

2.4.3	Учёт адресных рекомендаций на основе результатов оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся в 8 классах,	постоянно на период действия	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Совершенствование образовательной деятельности с учётом рекомендаций по оценке и развитию метапредметных умений учащихся
2.4.4	Создание банка методических материалов по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся (школьный уровень)	постоянно на период действия	Заместитель директора по УВР (куратор НМР)	Оказание поддержки педагогам по вопросам формирования ФГ обучающихся.
3. Работа с обучающимися				
3.1.1	Реализация учебных курсов «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность»	2023-2024 учебный год	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня функциональной грамотности учащихся
3.1.2.	Мероприятия по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке ФГ	По плану ДОО	Заместитель директора по УВР	Получены данные о текущем уровне развития ФГ, необходимых для принятия управленческих решений
3.1.3.	Проведение оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся в 8 классах. Внешняя диагностика	Январь 2024	Заместитель директора по УВР	Получены данные о текущем уровне развития ФГ учащихся 8-х классов
3.1.4.	Проведение мониторинговых исследований по оценке уровня сформированности метапредметных умений учащихся в 11 классах. Внешняя диагностика	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР	Получены достоверные сведения о состоянии и динамики уровня сформированности метапредметных умений учащихся в 10 классах
3.1.5.	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Март 2024	Заместитель директора по УВР	Участие в федеральных онлайн мероприятиях и конкурсах
3.1.6	Олимпиада НТО (8-11 класс). Внешняя диагностика	Сентябрь 2023-март 2024	Заместитель директора по УВР (куратор ОД и СШ)	Приобщение учащихся к решению реальных задач повседневной жизни

3.1.7	Внутренняя диагностика учащихся 5-9 классов по оценке уровня сформированности ФГ	Март-май	Заместитель директора по УВР, куратор программы, руководители МО, педагоги	Получены данные о текущем уровне развития ФГ
-------	--	----------	--	--

4.2. СЕТЕВОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

1. Актуальность направления

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Сетевая образовательная программа «Психолого-педагогический класс» предполагает сетевое взаимодействие на основе сотрудничества представителей образовательного сообщества (педагогов, коллективов, образовательных учреждений). Опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации программ предпрофильного обучения и дополнительного образования в г. Стрежевом сегодня переносится на практику профильного обучения и является базой для соорганизации ресурсов образовательных учреждений на последней ступени обучения, а также средством решения актуальных проблем образования, в т.ч. профильного обучения, индивидуализации образовательной деятельности, реализации компетентностного подхода в образовании, вовлечения школьников в научно-техническое творчество.

2. Целевые установки, задачи

Целевые установки программы:

- 1) выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- 2) интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнерства.

Задачи:

Образовательные задачи:

- 1) формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- 2) развитие у обучающихся склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- 3) предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы, социально значимые практики).

Организационные задачи:

- 1) разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- 2) создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- 3) совершенствование механизмов мотивации обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепления молодежи в городе и регионе.

3. Содержательные положения

При разработке программы мы опирались на следующие положения:

- 1) формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции за счет включения в реальную практику педагогического взаимодействия;
- 2) опора на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности через получение опыта реализации и анализа профессиональной пробы в педагогической деятельности.

Программа построена по модульному принципу, в базовых модулях особое внимание уделяется способам организации образовательной деятельности, обеспечивающей возможность становления у участников программы субъектной позиции по отношению к собственному образованию и будущей профессиональной деятельности.

Сетевой компонент программы обеспечивается взаимодействием с субъектами системы общего образования муниципалитета, организациями высшего профессионального образования, представителями профессионального педагогического сообщества страны, студенческими научными и педагогическими группами.

- Срок реализации программы – год.
- Режим обучения: модульный, 8 модулей по 12-44 часа.
- Форма обучения: *очно-дистанционная*.

Участники программы:

- старшеклассники, ориентированные на педагогическую профессию;
- педагоги общего и дополнительного образования, преподаватели вузов.

Образовательные модули программы

1. Вводный модуль (мотивационный).
2. Первый модуль, обучающий. «История педагогики, или 16 шагов к успеху!».
3. Второй модуль, обучающий. «Школа проектных компетенций: социальное проектирование».
4. Третий модуль, обучающий. «Психология общения».
5. Четвертый модуль, обучающий. «Игра – дело серьезное».
6. Пятый модуль, обучающий. STEM-лаборатория.
7. Шестой модуль, обучающий экспресс-курс. «Школа вожатых».

Вводный модуль, третий модуль «Психология общения» и седьмой модуль «Организаторский» (сквозной) обеспечивают выделение и различение ценностных и личных смыслов в отношении собственного образования, ориентированы на формирование у учащихся представлений о своем образовательном запросе в данной области через получение личного опыта в новой профессиональной позиции.

Обучающие модули (модули 1-6): курсы по освоению содержания педагогической деятельности являются ресурсом для реализации образовательного запроса, освоения содержания деятельности, разработки итогового продукта;

Практический модуль (модуль 7): организация педагогической и волонтерской практики для обеспечения деятельности обучающихся. Обеспечивается силами педагогов Гимназии и кураторов от школ-участников, а также преподавателей ЦДОД, которые организуют условия для участия школьников в реальной деятельности по выбранному направлению, практического использования приобретенных знаний и умений для решения конкретной профессионально-образовательной задачи.

В организации образовательного процесса используются *семинары-погружения, лекции, тренинги, диспуты; деловые, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальное проектирование, экскурсии, практикумы, консультации, тьюториалы и др.*

Сетевой характер программы проявляется в реализации интересов всех субъектов проектирования программы, аккумулировании информации о различных типах ресурсов, их презентации участникам. Организатор деятельности в модуле представляет и удерживает цели программы, ресурсы, возможную логику движения участников и владеет методиками проявления, оформления индивидуального запроса, возможного построения индивидуального маршрута.

Итоговой аттестационной работой является выпускная работа проектного или аналитического характера (также возможна защита индивидуального образовательного маршрута).

Обучающимся сетевого класса психолого-педагогической направленности, успешно прошедшим итоговую аттестацию по данной программе выдается сертификат установленного образца об освоении дополнительной общеобразовательной программы психолого-педагогической направленности в установленном объеме часов.

Состав Управляющего совета Программы:

1. Бахметова О. А., директор Гимназии № 1, руководитель Управляющего совета;
2. Шуленина Т.П., директор МОДОУ «ЦДОД», зам. руководителя Управляющего совета;
3. Суханова Е.А., канд. пед. наук, заместитель проректора по образовательной деятельности, директор Института образования НИ ТГУ, сопровождение программы на уровне образовательной политики;
4. Курицына К.С. – руководитель координационной группы проекта г. Стрежевой координация взаимодействия участников всех уровней;
5. Директора школ-участниц проекта (№№ 2,4,5,7).

Члены Координационной группы Программы:

1. Курицына К.С – заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 1», руководитель координационной группы, организатор образовательного процесса;
2. Третьякова Э.А. - заместитель директора по УВР МОДОУ «ЦДОД», зам. руководителя координационной группы Программы;
3. Отто Е.О. - специалист по учебно-методической работе Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ, куратор STE(A)M-направления;
4. Телешева М.В., Ельчищева Я., Бастрыкина Ю., Рузанова Е.А. – педагоги-преподаватели ЦДОД;
5. Кураторы от школ-участниц проекта (№№ 2,4,5,7).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ СОП



4. План деятельности ППК на 2023-2024 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
- набор в ППК (вводный модуль) - тренинг-знакомство с участниками ППК -STEM-лаборатория (вводный тьюториал-погружение онлайн)	-тренинги от НВГУ - запуск модуля 1 («16 шагов к успеху») – 8 ч. -STEM-лаборатория (разбор технологии с участниками ППК) -олимпиада школьников по педагогике (ТГПУ, отборочный)	-STEM-лаборатория – ХАКАТОН (осенние каникулы) - модуль 1 («16 шагов к успеху») - 8 ч. - доп. программа НВГУ (+олимпиады, экскурсия)
Декабрь	Январь	Февраль

- модуль 2 («Школа проектных компетенций») - 8 ч. - STEM-лаборатория (анализ эффективности проделанной работы) - олимпиада школьников по педагогике (ТГПУ, заключительный)	- модуль 2 («Школа проектных компетенций») - 8 ч. - доп. программа НВГУ	- модуль 3 («Психология общения») - 8 ч.) - доп. программа НВГУ
Март	Апрель	Май
- модуль 3 («Психология общения») - 8 ч.) - НВГУ («SOFT SKILLS») - «Школа вожатых» (НИ ТГУ) (весенние каникулы)	- модуль 4 («Игра – дело серьёзное») – 8 ч. - НВГУ: научная конференция	- модуль 4 («Игра – дело серьёзное») – 8 ч. - закрытие ППК - летняя практика (в пришкольных лагерях)

4. 3. СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФИЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТАЛАНТОВ

Актуальность направления

Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современной образовательной организации является создание условий для создания образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности.

Механизмом решения этой задачи может являться механизм сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся (ИОТ) в процессе решения актуальных для успешной самореализации задач:

- выборе направления профильного обучения в старших классах в контексте личных планов будущего образовательного пути в организации профессионального или высшего образования;
- использование личностного потенциала и способностей к какой-то сфере деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной и т.д.) для достижений высокого уровня (побед в конкурсах, олимпиадах, высокого балла ЕГЭ и т.д.).

В связи с этим целевыми группами для создания и реализации ИОТ в условиях гимназии и открытого образовательного пространства являются следующие:

1 группа: учащиеся 8-11 классов;

2 группа: участники программы «Одаренные дети», учащиеся 5-11 класса.

Задачи:

- 1) Создать рабочую группу по направлению «Развитие механизмов ИОТ в гимназии»
- 2) Изучить общероссийскую практику работы с ИОТ в общем (предпрофильном и профильном) образовании и практиках работы с одаренными детьми

- 3) Провести анализ ситуации с выбором профильного направления в старшей школе, продуктивности выбора через показатели ОГЭ и ЕГЭ, связь с направлениями и качеством поступления в профессиональные организации и вузы.
- 4) Разработать «карту возможностей» старшеклассника (с учетом ресурсов внешних организаций) для повышения продуктивности выбора и реализации профильного обучения и последующего поступления
- 5) Актуализировать список участников программы «Одаренные дети», составить «паспорт талантов» гимназии по направлениям развития способностей, провести анализ текущей ситуации с обеспечением высоких достижений этой категории учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня, выявить проблемы.
- 6) Разработать содержательную и организационную схему сопровождения ИОТ учащихся целевой группы для обеспечения достижений высокого уровня.
- 7) Обеспечить кадровые, организационные, нормативные условия для реализации учащимися указанных целевых групп ИОТ.

Содержательные положения

Традиционно понятие ИОТ связывают со старшей школой, но в условиях нашей Гимназии мы планируем выстроить работу так, чтобы каждый ученик смог выбрать индивидуальный образовательный маршрут, начиная с 5 класса. Можно выделить следующие этапы создания ИОТ:

- **5 – 7 классы** – определение предметного поля, в котором учащийся наиболее успешен, организация пробных действий в разных направлениях для осознанности выбора: участие в конкурсах, событиях, формах дополнительного образования (предпочтение на этом этапе отдается коллективным формам)
- **8 – 9 класс** – формирование и реализация траектории самореализации в определенном профильном (метапрофильном) направлении, в т.ч. участие в конкурсах и олимпиадах высокого уровня (на этом этапе обеспечивается индивидуальная подготовка и участие), планирование стратегии образования и самообразования в старшей школе;
- **10 класс** – реализация траектории в углубленном изучении предмета (глубокого освоения типа деятельности в том числе за счет самообразования), знакомство с профессиональными практиками и вариантами получения специального образования, формирование плана подготовки к поступлению;
- **11 класс** – реализация ИОТ с учетом выбранного профиля поступления и схемы сдачи ЕГЭ, глубокое знакомство с нормами и культурой учебного заведения, выбранного для следующего этапа.

Обеспечение ИОТ за счет гимназического компонента учебного плана

Возможность выбора ИОТ должна быть обусловлена гимназическим компонентом учебного плана. Гимназический компонент обеспечивается за счет элективных курсов, а также учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Выбор ИОТ в основной школе обеспечивается за счет элективных курсов, которые входят в учебный план. Система курсов по выбору позволяет учащимся найти то предметное поле, в котором они наиболее успешны, где они в большей степени могут самореализоваться.

К окончанию 8 класса учащиеся имеют опыт выбора элективных курсов. Еще одна возможность выбора учебной деятельности заложена проектами, которые выполняют учащиеся 5-8 классов. Проектной деятельностью учащиеся занимаются в урочное и внеурочное время.

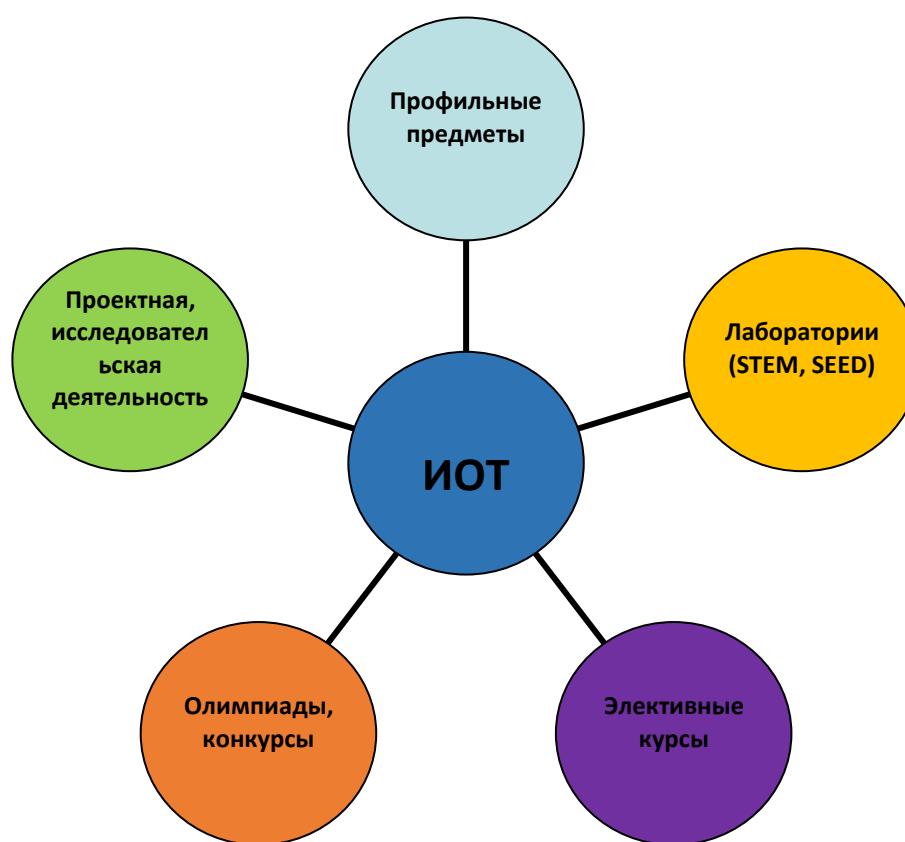
Таблица 1. ИОТ в рамках основной школы

Класс	Количество выбранных элективных курсов	Проектная деятельность
5	4	не менее 1 часа
6	2	не менее 1 часа
7	2	не менее 1 часа
8	2	не менее 2 часов

Таким образом, для учащихся основной школы учебным планом заложены небольшие возможности выбора ИОТ.

Возможность выбора у учащихся возрастает в старшей школе. Эта возможность расширяется за счет различных видов деятельности (схема 1).

Схема 1. Возможности выбора старшеклассников



Занятия по профильным предметам определяются учебным планом, а лаборатории, проектная деятельность, подготовка к конкурсам и олимпиадам - во внеурочное время.

Каждый вид деятельности – это дополнительные возможности выбора.

Таблица 2. ИОТ в рамках старшей школы

Вид деятельности	Дополнительные возможности выбора	Количество часов в 10-11 классах ¹ (не менее)
Профильные предметы	Не менее 2 предметов	6
Элективные курсы	Не менее 2	4
Проектная деятельность	Тема Тип работы (проект/исследование)	2

Каждый учащийся выбирает не менее двух предметов, которые он изучает на профильном уровне. Перечень этих предметов определен федеральным компонентом государственного стандарта.

Назначение элективных курсов для учащихся 10 – 11 классов иное: это могут быть курсы, расширяющие или углубляющие знания учащихся в рамках выбранного предмета, профориентационный курс, интегрированные курсы и т. д. Также это может быть курс, не связанный ни с одним из профильных предметом, например курс из смежной образовательной области.

В 10 классе учащиеся имеют возможность заниматься проектной деятельностью, где в максимальной степени проявляется индивидуальность каждого.

Таким образом, индивидуализация образовательного пути гимназиста возрастает при переходе из основной школы в старшую.

Особую роль в поддержке ИОТ имеют формы психологической работы.

Основные задачи работы психолога на этапах выбора ИОТ - в облегчении процесса самоопределения учащихся для оптимизации прохождения одного из первых этапов профессионального самоопределения гимназистов – выбора ИОТ.

5 класс – налаживание взаимодействия учащихся и родителей с психологами, приобретения навыков тренинговой работы, помощь в адаптации к условиям гимназии, развитие логического мышления, развитие коммуникативных навыков;

6 класс – обучение умению ставить и решать индивидуальные и групповые задачи тренинговой работы, развитие коммуникативных навыков, основы рефлексии собственной деятельности, первичное знакомство со сферами человеческой деятельности, тренировка стратегий в ситуации принятия решения;

7 класс – тренировка коммуникативных навыков, развитие рефлексивных умений, первичный тренинг на осведомленность о структуре и содержании мира профессий. Акцент сделан на тренинговые процедуры, поддерживающие положительную учебную мотивацию и позволяющие овладеть основами наблюдения, самонаблюдения и рефлексии;

8 класс – подготовка к профильному выбору: курс «Профессиональный мир», тренинги профильного выбора, углубленная диагностика (опросники интересов, личностных качеств, интеллектуальных способностей), индивидуальные консультации учащихся и их родителей, информирование о мире профессий, сбор комплексной информации по выбору ИОТ и ее корректировка;

9 класс – работа по адаптации к новым профильным группам, консультации учащихся с нарушением адаптации к профилю, продолжение диагностической работы;

10 класс – работа в учебно-исследовательской мастерской и на спецкурсе с учащимися, ориентированными на социальные профессии; индивидуальные консультации по профессиональному выбору и выбору вуза;

11 класс – индивидуальные консультации по психологической подготовке к стрессовой ситуации экзаменов и поступления.

¹ В 9 классе учащиеся выбирают два предмета для изучения на профильном уровне, а также один одночасовой

План деятельности на 2023-2024 учебный год

октябрь	ноябрь	декабрь
Создание рабочей группы по направлению «Развитие механизмов ИОТ в гимназии» Анализ ситуации с выбором профильного направления в старшей школе, продуктивности выбора		Анализ ситуации. Списки целевых групп
январь	февраль	март
Анализ ситуации по направлению «Одарённые дети». Списки целевых групп	Разработка «карты возможностей» старшеклассника (с учетом ресурсов внешних организаций) Организация проектных семинаров Внутренние курсы ПК – изучение опыта	
апрель	май	август
Организация проектных семинаров Внутренние курсы ПК – изучение опыта	Мониторинговый срез запроса на ИОТ	Составление плана деятельности на 2024-2025 учебный год

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели результативности программы развития

I. Качество образовательных результатов учащихся

Показатели:

Учебная результативность:

- Сохранение устойчивости показателей или положительная динамика результатов ПР по годам обучения;
 - соотношение динамики успешности учащихся на разных ступенях обучения, выпускников начальной школы и подростковой ступени (5, 6, 7 классы): *(допустимое отклонение - не более 10%)*.
 - Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (с золотой или серебряной медалью) *(по муниципальному показателю)*.
- Показатели ОГЭ, ЕГЭ
 - Сохранение устойчивости показателей или положительная динамика результатов
ОГЭ: 99 % прохождение ГИА выпускниками; не менее 10 % наличия аттестатов с отличием;
ЕГЭ: 100 % прохождение ГИА выпускниками; не менее 10 % наличия медалистов.
- Функциональная грамотность, метапредметные навыки, self-компетенции: самостоятельность в учебном процессе, самоорганизация, самоопределение, самообразование.
 - Динамика (или устойчивость) сформированности функциональной грамотности обучающихся по годам обучения относительно начального уровня диагностики *(анализ проводится на основе методик УМК по развитию функциональной грамотности)*
- Динамика развития навыков работы в команде *(анализ проводится путем педагогического наблюдения и оценочных карт в рамках межпредметных мастерских;*
- Динамика развития self-компетенции: самостоятельность в учебном процессе, самоорганизация, самоопределение, самообразование *(анализ проводится с использованием методов наблюдения, анкетирования в 5, 7, 9 и 11 классах);*

- Достижения в олимпиадах и конкурсах (предметных, метапредметных, творческих, спортивных):
 - Устойчивость показателей или рост результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях различных уровней (ВСОШ, ОРМО и др. перечневые олимпиады; научно-практические конференции СОШ № 2, 4, НВГУ, ТГУ и т.п.);
- Поступление в учебные заведения ПО и ВО (количество, качество):
 - Соотношение профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в вузе, НПО, СПО: *не менее 75 % соответствия профилю обучения в Гимназии.*
 - Доля учащихся, поступивших в организации ВО (80 %) и СПО (20 %).

II. Новые механизмы обеспечения качества образованием

Показатели:

- 1) Работающий механизм ВСОКО влияет на своевременную ликвидацию учебной неуспешности и повышение качества ОГЭ и ЕГЭ.
Показатели: средний балл ОГЭ и ЕГЭ по предметным областям
- 2) Работающий механизм сопровождения ИОТ учащихся влияет на повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах, поступление в вуз.

Показатели:

- Достижения в олимпиадах и конкурсах (предметных, метапредметных, творческих, спортивных)
 - Соотношение профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в вузе, НПО, СПО.
- 3) Работающий механизм систематической оценки и развития профессиональных компетенций педагогов влияет на повышение уровня профессионального мастерства, повышение профессиональных компетенций педагогов в части развития функциональной грамотности, метапредметных навыков, self-компетенций учащихся и самих педагогов.

Показатели:

- Динамика (или устойчивость) сформированности функциональной грамотности обучающихся по годам обучения относительно начального уровня диагностики.
- Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы формирования функциональной грамотности учащихся.
- Достижения педагогов в конкурсах педагогического мастерства муниципального, региональной, федерального уровня.
- Доля педагогов, вовлеченных в форматы сетевого взаимодействия с организациями ВО и СПО в части развития функциональной грамотности, метапредметных навыков, self-компетенций учащихся.
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

III. Институциональное закрепление механизмов управления качеством образования на уровне гимназии

Удовлетворенность стейкхолдеров качеством образования

- 1) Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов учащихся.

Показатель: динамика удовлетворенности по годам. Данные получены с помощью анкетирования.

- 2) Позитивная оценка педагогами условий поддержки развития их профессиональной деятельности, созданных управлением гимназии
Показатель: динамика удовлетворенности по годам. Данные получены с помощью анкетирования.
- 3) Позитивная оценка учащимися – выпускниками образовательной среды гимназии и образовательного процесса.
Показатель: динамика удовлетворенности по годам или устойчивость. Данные получены с помощью анкетирования.
- 4) Повышение рейтинга гимназии в муниципальном мониторинге качества образования.
Показатель: рост показателей по годам. Данные получены из официальных документов.

IV. Наличие нормативной базы и организационных условий управления качеством образования на уровне гимназии:

- 1) Появление структур и регламентов по анализу, оценке и управлению качеством
Показатели:
 - утверждены Положение о ВСОКО, Положение о Совете по управлению качеством, должностные обязанности заместителя по УВР, руководителей методических объединений и т.д.;
 - внесены изменения в функционал соответствующих позиционеров в части управления качеством образования;
 - осуществляется актуализация документов ежегодно.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МОУ «Гимназия №1» согласуется Педагогическим советом.

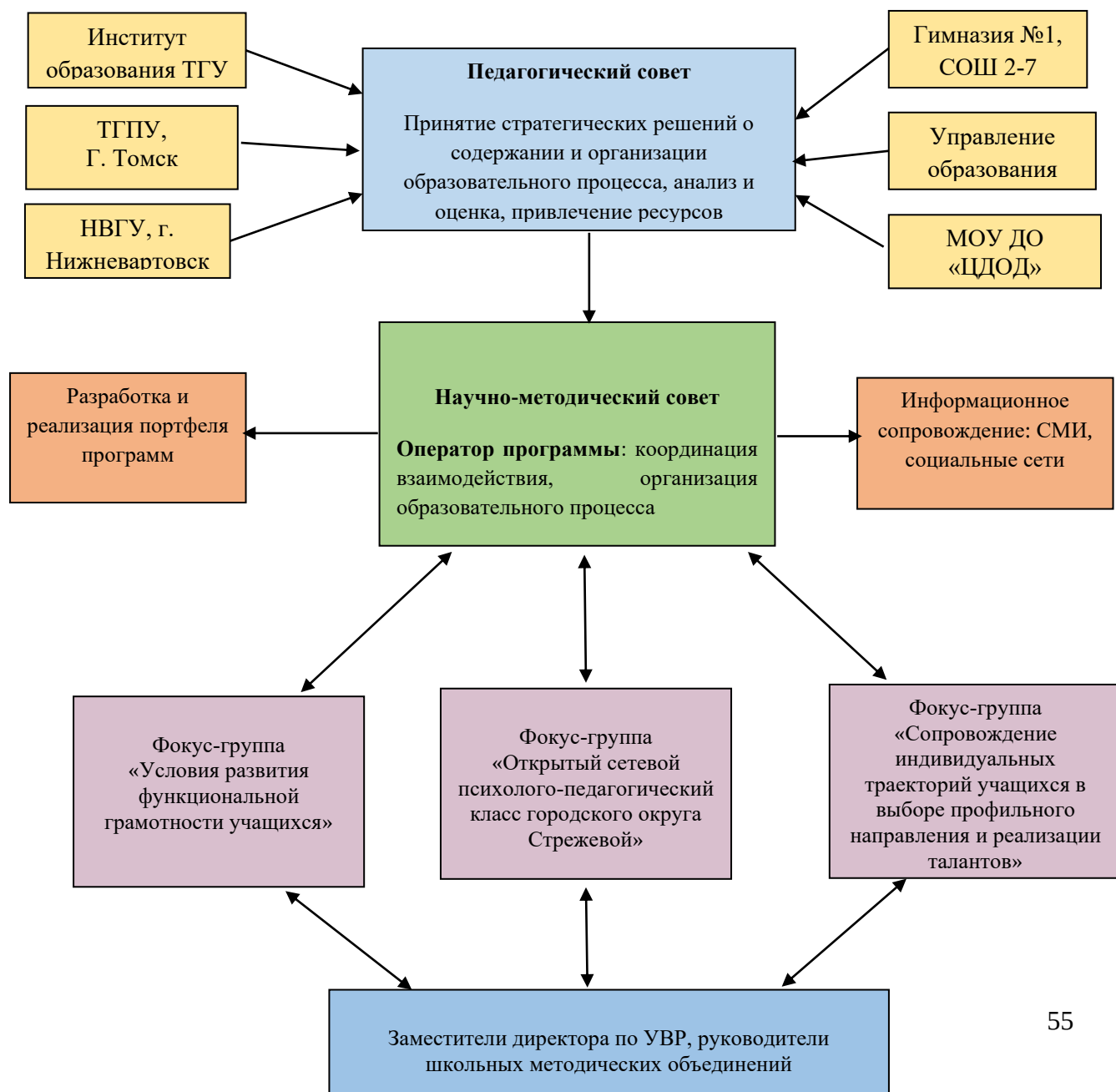
Стратегическое управление программой – принятие решений о корректировке целей и задач, долгосрочное планирование ресурсного обеспечения, выстраивание партнерских отношений - осуществляет коллегиальный орган Научно-методический совет гимназии в составе директора гимназии, научного руководителя, заместителей директора, руководителей МО и инновационных групп.

Оперативное управление реализацией программы осуществляет научно-методический совет, при необходимости делегируя полномочия заместителям директора и руководителям проектов.

В ходе реализации программы осуществляется программа мониторинга достижения КПЭ и оперативный контроль выполнения запланированных мероприятий.

Результаты реализации программы представляются публично на родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии, научно-практических конференциях и форумах, а также освещаются на сайте учреждения.

Организационная схема управления разработкой и реализацией программы



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Показатели самодиагностики (ноябрь, 2023)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3

Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2024 УЧ.ГОД

		09.23	10.23	11.23	12.23	01.24	02.24	03.24	04.24	05.24	06.24	07.24	08.24
Управленческие действия по поддержке локальных проектов развития качества	«Условия для развития ФГ»	Апробация УМК. Создание рабочей группы (ФГ). Семинар по анализу апробации.			Анализ дефицитов педкомпетенций по развитию ФГ Мониторинговый срез качества формирования ФГ учащихся		План работ МО по разработке заданий развития ФГ на предметах	Реализация плана мероприятий МО Индивидуальные консультации для разработчиков заданий по развитию ФГ			Конференция пед коллектива		План работ на 23\24 уч г
	«Сетевой психолого-педагогический класс»	План работ с ТГУ	Организация интенсива с ТГУ		Утверждение плана экспериментальной программы на 2-е полугодие		Организация интенсива с ТГУ		Мониторинг результативности				
	«ИОТ»		Создание рабочей группы по направлению «Развитие механизмов ИОТ в гимназии»		Анализ ситуации. Списки целевых групп.		Организация проектных семинаров. Внутренние курсы ПК – изучение опыта.			Мониторинговый срез запроса на ИОТ			
Модернизация механизмов управления качеством образования	Анализ проблемных зон в управлении качеством образовательных результатов: экспертная оценка действующей ВСОКО, самодиагностика (в рамках проекта «Школа Минпросвещения»).				Создание рабочей группы «Школа Минпросвещения» (по восполнению дефицитов)	Разработка системы показателей и критериев ВСОКО по направлениям ПР. Проведение семинаров по рабочим группам: ФГ, ИОТ, «Школа Минпросвещения», фокус-группы с родителями, учащимися, выпускниками.		Экспертный семинар с ТГУ.	Анализ лучших практик управления качеством в школах РФ.	Анализ результатов мониторинга.	Анализ итогов года. Проведение управленческого стратегического семинара. Оформление аналитического отчёта по этапу развития ПР.		

**Матрица мониторинга показателей результативности
программы развития на 2023-2025 г.**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Период	Ответственный
1. Качество образовательных результатов учащихся Учебная результативность					
1	Сохранение устойчивости показателей или положительная динамика результатов ПР по годам обучения.	Соотношение динамики успешности учащихся на разных ступенях обучения, выпускников начальной школы и подростковой ступени (5, 6, 7 классы):	Допустимое отклонение - не более 10%	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (с золотой или серебряной медалью)	Сохранение или увеличение доли выпускников	ежегодно, август-сентябрь	
2	Показатели ОГЭ, ЕГЭ.	Сохранение устойчивости показателей или положительная динамика результатов	ОГЭ: 99 % прохождение ГИА выпускниками; не менее 10 % наличия аттестатов с отличием; ЕГЭ: 100 % прохождение ГИА выпускниками; не менее 10 % наличия медалистов.	ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Функциональная грамотность, метапредметные навыки, self-компетенции: самостоятельность в учебном процессе,	Динамика (или устойчивость) сформированности функциональной грамотности обучающихся по годам обучения	Определение точек отсчета каждого вида функциональной	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	самоорганизация, самоопределение, самообразование.	относительно начального уровня диагностики:	грамотности		
4	Динамика развития навыков работы в команде.	Динамика сформированности учащихся умения работать в команде	Стабильная или положительная динамика	Ежегодно, на межпредметных практиках	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Динамика развития self-компетенций учащихся.	Развитие самостоятельности в учебном процессе, самоорганизация, самоопределение, самообразование	Стабильная или положительная динамика	Ежегодно, на межпредметных практиках	Заместитель директора по УВР
6	Достижения в олимпиадах и конкурсах (предметных, метапредметных, творческих, спортивных).	Устойчивость показателей или рост результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней	Стабильность или повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по УВР
7	Поступление в учебные заведения ПО и ВО (количество, качество).	Соотношение профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в вузе, НПО, СПО	Не менее 75 % соответствия профилю обучения в Гимназии.	ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Доля учащихся, поступивших в организации ВО	ВО - 80 % СПО - 20 %		
2. Новые механизмы обеспечения качества образованием					
1	Работающий механизм ВСОКО.	Своевременная ликвидация учебной неуспешности и повышение качества ОГЭ и ЕГЭ.	Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по предметным областям	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Работающий механизм сопровождения ИОТ учащихся.	Достижения в олимпиадах и конкурсах (предметных, метапредметных, творческих, спортивных) Соотношение профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в вузе, НПО, СПО .	Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах, поступление в вуз	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

3	Работающий механизм систематической оценки и развития профессиональных компетенций педагогов.	Динамика (или устойчивость) сформированности функциональной грамотности обучающихся по годам обучения относительно начального уровня диагностики	Стабильная или положительная динамика	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы формирования функциональной грамотности учащихся	Рост доли педагогов – преподавателей ФГ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Достижения педагогов в конкурсах педагогического мастерства муниципального, региональной, федерального уровня	Стабильная или положительная динамика	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Доля педагогов, вовлеченных в форматы сетевого взаимодействия с организациями ВО и СПО в части развития функциональной грамотности, метапредметных навыков, self-компетенций учащихся.	Стабильность или растущие показатели	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3. Институциональное закрепление механизмов управления качеством образования на уровне гимназии Удовлетворенность стейкхолдеров качеством образования					
1	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов учащихся.	Динамика удовлетворенности по годам	Рост уровня удовлетворенности по годам (по результатам анкетирования)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Оценка педагогами условий поддержки развития их профессиональной деятельности, созданных управлением гимназии.	Динамика удовлетворенности по годам	Позитивная оценка педагогами условий поддержки развития их профессиональной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Оценка учащимися – выпускниками	Динамика удовлетворенности по	Позитивная оценка	Ежегодно	Заместитель директора по

	образовательной среды гимназии и образовательного процесса.	годам	учащимися – выпускниками образовательной среды гимназии и образовательного процесса.		УВР
4	Повышение рейтинга гимназии в муниципальном мониторинге качества образования.	Рост показателей по годам	Повышение рейтинга (по данным официальных документов)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4. Наличие нормативной базы и организационных условий управления качеством образования на уровне гимназии					
1	Появление структур и регламентов по анализу, оценке и управлению качеством.	Положение о ВСОКО, Положение о Совете по управлению качеством, должностные обязанности заместителя по УВР, руководителей методических объединений и др.	Документы утверждены	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
		Изменения функционала соответствующих позиционеров в части управления качеством образования	Изменения внесены в локальные акты	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
		Актуализация документов	Анализ актуальности локальных актов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР