

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»

*Рабочая программа
по организации внеурочной
деятельности*
«Калейдоскоп полезных дел»
(программа классных часов)
в 1-4 классах

г. Стрежевой, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

*Развитие добродетелей нужно
начинать с самых юных лет,
прежде чем порок овладеет душой.*

Я.А. Коменский

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной и др. Поэтому в проекте Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Безусловно, **зная особенности формирования человеческой личности, мы хотим вырастить человека, способного быть личностью.** И именно в этом состоит великая сила педагогической помощи. Педагог должен не проживать жизнь ребенка, а построить процесс воспитания таким образом, чтобы его воспитанник был способен принимать самостоятельные решения в своей жизни в любых обстоятельствах и брать за них ответственность на себя, а не перекладывать ее на других. При этом он не должен ущемлять интересы и жизнь других людей.

Воспитывать личность не просто, главное, чтобы работа была правдивой и искренней. В плане воспитательной работы с классом, особое место занимает – классный час.

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать, обсудить. Это не урок, но и не пустые разговоры. Это классный праздник, на успех которого работает каждый. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Обратимся к высказываниям известных учёных:

“Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками”. (В. П. Созонов)

“Классный час. В нашем понимании - это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя”. (М. Л. Маленкова)

«Классный час можно назвать специально организационной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру». (Н.Е.Щуркова, Н.С.Финданцевич)

Исходя из названных определений классного часа, можно выделить определённые черты:

- это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;
- это форма общения классного руководителя и его воспитанников, где ведущую роль играет педагог.

Цель программы: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной деятельности и нравственному поведению.

Для достижения данной цели в рамках программы перед педагогами гимназии ставятся следующие педагогические задачи:

- Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- Обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, человеке.
- Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
- Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.
- Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

2. Описание места курса в учебном плане.

Данный курс модульный, рассчитан на системную работу с учащимися начальной школы в течение четырёх лет. Общее количество часов в год – 9 (2 – 3 часа в четверть).

3. Общая характеристика курса.

Вся программа внеурочной деятельности начальной школы «Умландия» представляет собой одно большое путешествие, со своими определёнными маршрутами в каждой параллели. От этого зависит выбор тематики классных часов, она совпадает с тематикой проектов в четвертях. Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные часы посвящаются:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.)
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности)
- эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал)
- вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики. классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями)
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека
- психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения)
- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе)
- общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.)

Классный час проводится в различных формах:

- беседа (этическая, нравственная);
- диспуты;
- встречи с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- КВНы;
- интерактивные игры;
- тренинги;
- конференции;
- экскурсии;
- собрание;
- час общения;
- устный журнал;
- телевизионная игра.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Курс «Калейдоскоп полезных дел» выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

Просветительская функция заключается в том, что курс расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. Предметом курса «Калейдоскоп полезных дел» являются знания в любой области науки, а также сведения о событиях, происходящих в родном крае, стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

Направляющая функция курса «Калейдоскоп полезных дел» предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Курс «Калейдоскоп полезных дел» выполняет все три функции одновременно.

5. Результаты освоения курса.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Материально-техническое обеспечение курса.

1. Литература:
 - 1.Г. П. Попова «Классные часы. 1 класс».
 - 2.Г. П. Попова «Классные часы. 2 класс».
 - 3.Г. П. Попова «Классные часы. 3 класс».
 - 4.Г. П. Попова «Классные часы. 4 класс».
 - 5.О.В.Басюк, М.А.Головкина и др. «Классные часы. 1-4 классы».
 - 6.Л.А.Обухова, Н.А.Лемакина, О.Е.Жиренко «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».
2. Интернет-ресурсы
 - 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://scb.ool-collection.edu.ru>
 - 2.Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Специфическое сопровождение:
 1. Классная доска
 2. Мультимедийный проектор
 3. Персональный компьютер
 4. Интерактивная доска

Содержание курса.

Классные часы, предлагаемые для проведения в рамках курса «Калейдоскоп полезных дел», направлены на развитие творческих способностей детей и обеспечивают эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность.

Содержание классных часов определяется в контексте с программой воспитательной работы гимназии «Умландия» по следующим **направлениям**:

1. «Отечество славлю, которое есть...».

Воспитание любви к родному краю, к любимому городу. Изучение истории родного края, города Стрежевого, своей семьи. Осознание ценности семьи и Родины в жизни каждого человека, семейных традиций, обычаев, норм. Развитие способности видеть важное в привычном.

2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух...»

Изучение понятия «здоровый образ жизни». Формирование положительного отношения к своему здоровью, здоровью близких людей. Осознание ценности здоровья в жизни человека. Определение роли спорта, правильного питания, режима дня и т.п. в жизни человека. Формирование позитивного отношения к спорту, правильному питанию, режиму дня.

3. «Старайся дать уму как можно больше пищи»

Интеллектуальное развитие. Формирование стремления к познанию чего-то нового. Изучение и применение разных видов познавательной деятельности (дискуссия, научная конференция, проект и т.п.) Формирование умения представлять и отстаивать свою точку зрения, формулировать суждения, вести грамотный диалог, отвечать на поставленные вопросы.

4. «И ты увидишь: мир прекрасен...»

Изучение законов природы, тайн окружающего мира. Формирование умения видеть прекрасное в обычном. Формирование бережного отношения и чувства любви ко всем живым существам, к природе России, края, города. Развитие наблюдательности, чуткости, пронизательности.

Тематическое планирование

1 класс

Мероприятие	Содержание деятельности	Кол-во часов
Проект №1. «Отечество славлю, которое есть...» (В. Маяковский)		
Тропинка: «Дом, в котором мы живем»		
1. Мне посчастливилось родиться на Руси.	беседа	1
2. Кто я? Какие мы?	беседа	1
Всего: 2 часа в первой четверти		
Проект №2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух»		
(Д. Ювенал)		
Тропинка: «Все сумею, все смогу»		
1. Режим дня – основа жизни человека.	беседа-игра	1
2. Мой додыр.	беседа	1
Всего: 2 часа во второй четверти		
Проект №3. «Старайся дать уму как можно больше пищи» (Л. Толстой)		

Тропинка: «Солнечные лучики»		
1. Чувства... Что мы знаем о них?	беседа	1
2. Знание – сила.	викторина	1
3. Праздники на Руси.	беседа с театрализацией	1
Всего: 3 часа в третьей четверти		
Проект №4. «И ты увидишь: мир прекрасен...» (А. Блок)		
Тропинка: «Любить природы красоту»		
1. Всё о птицах.	конкурс юных орнитологов	1
2. Все нужны на Земле.	проблемно-этическая беседа	1
Всего: 2 часа в четвертой четверти		

2 класс

Мероприятие	Содержание деятельности	Кол-во часов
Проект №1. «Отечество славлю, которое есть...» (В. Маяковский)		
Тропинка: «Вот мой дом родной!»		
1. Я – гражданин.	беседа	1
2. Всемирный день прав ребёнка.	беседа	1
Всего: 2 часа в первой четверти		
Проект №2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух» (Д. Ювенал)		
Тропинка: «Сами с усами»		
1. Как сохранить зрение.	беседа	1
2. О новогоднем празднике	игра «Поле чудес»	1
Всего: 2 часа во второй четверти		
Проект №3. «Старайся дать уму как можно больше пищи» (Л. Толстой)		
Тропинка: «Первооткрыватели»		
1. Как? Что? Почему?	игра - путешествие в мир книги	1
2. Слава армии российской.	беседа	1
3. «Там на неведомых дорожках...»	КВН по сказкам	1
Всего: 3 часа в третьей четверти		
Проект №4. «И ты увидишь: мир прекрасен...» (А. Блок)		
Тропинка: «Не опоздай»		
1. В мире животных.	викторина по экологии	1
2. Вместе весело шагать.		1
Всего: 2 часа в четвертой четверти		

3 класс

Мероприятие	Содержание деятельности	Кол-во часов
Проект №1. «Отечество славлю, которое есть...» (В. Маяковский)		
Тропинка: «С чего начинается Родина?»		
1. История российского флага.	игра - путешествие в мир истории	1
2. Я и общество.	беседа	1
Всего: 2 часа в первой четверти		
Проект №2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух» (Д. Ювенал)		
Тропинка: «Что нам стоит дом построить!»		

1.Любовь к Родине начинается с любви к матери.	праздник ко Дню матери	1
2.Гигиена труда и отдыха.	беседа	1
Всего: 2 часа во второй четверти		
Проект №3. «Старайся дать уму как можно больше пищи» (Л. Толстой) Тропинка: «Открой свою звезду»		
1.Одежда. Из истории одежды.	Тематическая беседа с элементами изобразительной деятельности	1
2.Боевые рубежи.	игра	1
3.Турнир Шерлока Холмса.	конкурс знатоков	1
Всего: 3 часа в третьей четверти		
Проект №4. «И ты увидишь: мир прекрасен...» (А. Блок) Тропинка: «Увидеть красоту в обычном»		
1.Природа нашей Родины.	брейн-ринг	1
2.Маленькие тайны большой природы.	мини-конференция	1
Всего: 2 часа в четвертой четверти		

4 класс

Мероприятие	Содержание деятельности	Кол-во часов
Проект №1. «Отечество славлю, которое есть...» (В. Маяковский) Тропинка: «Родина большая и малая»		
1.ООН и всеобщая декларация прав человека.	тематическая беседа	1
2.Основные права и свободы человека.	деловая игра	1
Всего: 2 часа в первой четверти		
Проект №2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух» (Д. Ювенал) Тропинка: «И нам любое дело по плечу!»		
1.Здоровый образ жизни. Что это такое?	дискуссия	1
2.Умей сказать: «Нет!»	беседа о вреде курения	1
Всего: 2 часа во второй четверти		
Проект №3. «Старайся дать уму как можно больше пищи» (Л. Толстой) Тропинка: «Светить ярче!»		
1.Клуб любителей фантастики	конкурс изобретателей и фантазёров	1
2.Добры молодцы.	конкурс ко Дню защитника Отечества	1
3.О красоте, моде и хорошем вкусе.	устный журнал	1
Всего: 3 часа в третьей четверти		
Проект №4. «И ты увидишь: мир прекрасен...» (А. Блок) Тропинка: «Как прекрасен этот мир!»		
1.Путешествие по природным зонам нашей родины.	КВН	1
2.Колесо жизни.	круглый стол	1
Всего: 2 часа в четвертой четверти		