##

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

## РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 **Департамент общего образования Томской**

 **области**

 **МОУ «Гимназия №1 городского округа**

 **Стрежевой»**

##

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»**

для обучающихся 7 класса

## «ГЛОБАЛЬНЫЕ

**г. Стрежевой 2024-2025 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-Ф3 (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 31.03.2015);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897;
* Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего,основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Положения о рабочей программе педагога МОУ «Гимназия №1»;
* Учебного плана МОУ «Гимназия №1» на 2024-2025 учебный год;

Естественнонаучная грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности. Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся средней школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Содержание курсов охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники: PISA, PIRLS, TIMSS. Материал данного курса максимально ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) согласно учебному плану МОУ «Гимназия №1 городского округа Стрежевой».

## Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Предметные результаты

**Обучающийся научится:**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования

## Метапредметные результаты:

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций;
* рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* анализировать реальные социальные ситуации,
* выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

## Регулятивные УУД:

**Обучающийся научится:**

* ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
* планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

## Обучающийся получит возможность научиться:

* владеть основами самоконтроля и самооценки;
* осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

## Коммуникативные УУД:

**Обучающийся научится:**

* участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
* оценивать работу одноклассников;
* в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* уважительно и доброжелательно относится к другому человеку и его мнению. Обучающийся получит возможность научиться:
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
* сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

## Личностные результаты: У обучающегося будут сформированы:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей

страны;

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и

свободам как высшей ценности;

* стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
* признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
* убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
* осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и

грядущими поколениями

**Раздел 2. Содержание программы**

* 1. Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

* 1. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Календарное планирование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Разбираем смысл глобальных компетенций | 19 |
| Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции. | 15 |

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема Урока | План | Факт |
| 1. | Что такое «глобальные компетенции»? |  |  |
| 2. | Структура глобальных компетенций |  |  |
| 3. | Что значит быть глобально компетентным? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Какие знания лежат в основе глобальных компетенций? |  |  |
| 5. | Какие события могут изменить жизнь всего человечества? |  |  |
| 6. | Перечень глобальных проблем ООН |  |  |
| 7. | Умение распознать глобальное и локальное. |  |  |
| 8. | Мыслить глобально и действовать локально. |  |  |
| 9. | Что такое мыслить аналитически? |  |  |
| 10. | Что такое мыслить критически? |  |  |
| 11. | Умение мыслить аналитически и критически |  |  |
| 12. | Знания, умения и отношения между людьми. |  |  |
| 13. | Основные навыки взаимодействия с людьми |  |  |
| 14. | Уважение интересов и мнений |  |  |
| 15. | Открытость по отношению к людям других культур |  |  |
| 16. | Научное объяснение явлений |  |  |
| 17. | Применение методов естественно- научного исследования |  |  |
| 18. | Интерпретация данных и использование научных доказательствдля получения выводов |  |  |
| 19. | Почему каждому в современном мире важно развивать свои глобальные компетенции? |  |  |
| 20. | Ситуация «Добываем Марганец в Зедландии» |  |  |
| 21. | Ситуация «Здоровье» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. | Ситуация «Забота о животных» |  |
| 23. | Ситуация «Чистая вода» |  |
| 24. | Ситуация «Государство Мусорные острова» |  |
| 25. | Ситуация «Образование в мире: право и бизнес». |  |
| 26. | Ситуация «Коровье молоко» |  |
| 27. | Ситуация «Галапагосские острова » |  |
| 28. | Проект «Народы России» |  |
| 29. | Ситуация «Не выбрасывайте продукты» |  |
| 30. | Ситуация Семейные цености» |  |
| 31. | Ситуация «Доступность чистой воды» |  |
| 32. | Ситуация «Между горами и морем» |  |
| 33. | Ситуация «Грипп» |  |
| 34. | Ситуация «Здоровье в опасности» |  |

**Литература**

1. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России

№219 от 06.05.2019 //URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095>

1. Открытые задания международного теста по глобальным компетенциям PISA-2018 // URL: [www.oecd.org/pisa/test](http://www.oecd.org/pisa/test)
2. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
3. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

<http://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya->gramotnost-uchaschihsya-predstavleniya-kriticheskiy- analiz-izmerenie

**Банк заданий с активными ссылками**

Проработав имеющиеся материалы, были собраны и систематизированы комплексные задания с описанием основного содержательного контекста и активными ссылками как на сами задания по формированию глобальных компетенций, так и ссылки на варианты диагностических работ.

В описании заданий отображено основное содержание и аспекты задачи, а также указаны те предметы, при изучении которых это задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности на уроках. Прочитав краткое содержание, педагогу будет удобнее сориентироваться в том, в какой теме можно использовать данное комплексное задание или его часть.

1. Комплексное задание [«Найденыш»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_5_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для естественнонаучных и гуманитарных предметов.

1. Комплексное задание [«Мировой океан загрязняется»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_6_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) .

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»; базируется на подходах, характерныхдля естественнонаучных предметов.

1. Комплексное задание [«Говорим на одном языке»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_6_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка); базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов.

1. Комплексные задания [«Футбол и дружба»,](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_7_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) «Случай в гостях».

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога); базируются на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание»

1. Комплексное задание [«Выбрасываем продукты или голодаем?»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_7_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем); базируются на знаниях, получаемых при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»

1. Комплексное задание [«Экологичная обувь».](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_8_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»;

1. Комплексное задание [«Самоуправление в школе»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_8_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) .

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»

1. Комплексное задание [«Дети должны мечтать, а не работать в поле»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_9_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания,как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения.

1. Комплексное задание [«Рождение детей и СМИ»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/%D0%93%D0%9A_9_2020_%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур.

1. Комплексное задание [«Повышение уровня моря»](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user&domain=GLC&unit=G122-RisingSeaLevels&lang=rus-RUS)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).

1. Комплексное задание [«Единственный сюжет»](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user&domain=GLC&unit=G123-ASingleStory&lang=rus-RUS)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции

«традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

1. Комплексное задание [«Этичная одежда»](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user&domain=GLC&unit=G128-EthicalClothing&lang=rus-RUS)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин.

1. Комплексное задание [«Олимпийская команда беженцев»](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user&domain=GLC&unit=G134-RefugeeOlympians&lang=rus-RUS)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

1. Комплексное задание [«Языковая политика»](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user&domain=GLC&unit=G139-LanguagePolicy&lang=rus-RUS)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).