

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»

*Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Интеллектуальная мозаика»*

2023 г



Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

### ***1. Пояснительная записка.***

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В соответствии с Программой развития нашей Гимназии определен подход общего гуманитарного развития личности. Основной целью такого подхода является развитие личности, способной к самостоятельной творческой деятельности. Усложнение программы образования не всегда приводит детей к желаемому результату. Ребенок испытывает все возрастающие нервные и психологические нагрузки.

Учителя, работающие в нашей гимназии, отмечают следующие причины трудностей усвоения материала: снижение уровня общего развития ребенка, отсутствие навыков коммуникабельности, инфантилизм, полное отсутствие речевой культуры и многие другие.

Развивая интерес к школьным предметам, проводя интересные мероприятия, мы можем дать ребенку мощный толчок к саморазвитию, адаптации к учебному процессу, привить навыки саморегуляции.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного

успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому данная программа строится с позиций **деятельностного подхода**.

### **Тип образовательной программы:**

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

- для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности;
- для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;
- для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия;

### **Отличительными особенностями программы являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

**Цель программы:** *создать условия для формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников, повышения интереса учеников к предметам, формирования познавательной активности, кругозора.*

Для достижения данной цели в рамках программы перед педагогами гимназии ставятся следующие **задачи**:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.
- Создать условия максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
- Повысить интерес учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- Переориентировать восприятия учебных дисциплин. Показать детям известные учебные предметы с неизвестной стороны: не в виде набора правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

### ***Формы занятий:***

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

## ***2. Описание места курса в учебном плане.***

Данный курс линейно-модульный, рассчитан на системную работу с учащимися начальной школы в течение четырёх лет. Общее количество часов в год – 66 ч в 1 классе и 68 в 2 – 4 классах (1 час в неделю линейно и 1 час в неделю модульно).

## ***3. Общая характеристика курса.***

Вся программа состоит из двух блоков. Первый блок рассчитан на 1 час в неделю. Для реализации данного блока используются программы, разработанные Центром Развития Молодежи г. Екатеринбурга.

Второй блок рассчитан на 1 час в неделю модульно и предусматривает проведение предметных недель.

## ***4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.***

Программа «Интеллектуальная мозаика» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного

взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Интеллектуальная мозаика» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

## **5. Результаты освоения курса**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназии № 1. Содержание программы внеурочной деятельности «Интеллектуальная мозаика», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

### Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

### Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

### Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

В процессе обучения формируются следующие блоки УУД:

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- понимания необходимости учения;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

***Формы подведения итогов***

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов;

- Диагностический инструментарий к тетрадам Шпагина О. Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина Комплексные работы

## **6. Содержание курса.**

### **1 БЛОК.**

1. Шпагина О. Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки».

(см. приложение)

### **2 БЛОК**

Учиться должно, быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твердо убеждены педагоги начальной школы.

Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель.

*Основная цель* – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

*Принцип* проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

*Предметные недели* как традиционная часть внеурочной деятельности достаточно привычны для любой общеобразовательной школы. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями. Формы внеклассной работы по предмету в начальных классах так же многообразны, как и на других ступенях обучения. Среди них особая роль принадлежит массовым формам, что объясняется их высокой эффективностью. В проведении Предметной Недели используется и метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать



умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

В рамках предметной недели могут проводиться:

- интеллектуальные конкурсы по предмету;
- нетрадиционные уроки по предмету;
- внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
- общешкольные мероприятия.

Содержание предметных недель разрабатывается творческой группой учителей начальных классов Гимназии №1.

### *7. Тематическое планирование 1 класс*

	Название программы	кол – во часов	
1.	Курс внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки».	33 ч линейно	еженедельно
2.	Неделя литературы	8 ч модульно	октябрь
3.	Неделя математики	9 ч модульно	ноябрь
4.	Неделя русского языка	8 ч модульно	февраль
5.	Неделя окружающего мира	8 ч модульно	апрель

### *2 – 4 класс*

	Название программы	кол – во часов	
1.	Курс внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки».	34 ч линейно	еженедельно
2.	Неделя литературы	8 ч модульно	октябрь
3.	Неделя математики	9 ч модульно	ноябрь

4.	Неделя русского языка	8 ч модульно	февраль
5.	Неделя окружающего мира	8 ч модульно	апрель

***8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения процесса внеурочной деятельности.***

- Программа внеурочной деятельности младших школьников МБОУ Гимназия №1 «Умландия».
- Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки»
- ИКТ.
- Различные интернет-ресурсы:  
[www.cerm.ru](http://www.cerm.ru)