**Конспект урока математики в технологии деятельного метода с учётом формирования универсальных действий по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»**

**Цели и задачи:** введение способа поразрядного сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд

**Личностные:** самоопределение, морально-этическая ориентация;

**Познавательные:** обобщать изученный материал, работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций;

**Регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

**Коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества, взаимоотношений через учебный диалог и групповую форму работы.

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся, умению сравнивать, анализировать;

- воспитывать в учащихся интерес к знаниям, взаимоуважение.

**Оборудование:**

Презентация;

раздаточный материал

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | | | |
| **РУУД** | **ПУУД** | **КУУД** | **ЛУУД** |
| **1.Организацион**  **ный момент** | Сегодня на уроке мы продвинемся еще на один шаг в изучении МЧ. Каждый день человек должен открывать в этом мире для себя что-то новое. Мы будем считать, решать задачи. Итак, в путь! | |  | Волевая само  регуляция |  | Планирование  учебного сотру  дничества  с учителем и с одноклас  сниками | Действие смысло  образования |
| **2. Актуализация.** | - Что записано на доске?  23(4), 57(8) 256, 45(5), 100(3), 1083  - Прочитайте числа и проверьте нет ли тут ловушки? Объясните ловушку.  - Какая система самая удобная для счета? | | - Числа в разных системах счисления.  Ловушка – 45(5), т.к. в пятеричной системе счисления не используются числа больше 4.  Самая удобная – десятичная. | Осознание учащимися того, что уже известно и что ещё нужно знать и следовать правилам | Общеучебные УД,  поиск и выделение необходимой информации, выделять главное, делать вывод | Анализ заданий и синтез, участие в коллективном обсуждении | Умение выслушать собеседника и вести диалог, доказывать свою точку зрения |
| **3. Постановка учебной задачи.** | Помогите мне решить задачу.  ***В цехе изготовили карандаши и определили их количество в десятичной системе счисления.***  ***До обеда изготовили 2 ящика, 3 пачки, 5 коробок и 5 карандашей. После обеда 1 ящик, 2 пачки, 3 коробки и 3 карандаша***  ***ДО ОБЕДА***  \*\*\*\*\*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*\*\*  **ПОСЛЕ ОБЕДА**  **Карандаши клали в коробки, из коробок составляли пачки, из пачек ящики. Сколько карандашей изготовили за весь день?**  **-**Расскажите о содержании коробок, пачек, ящиков, учитывая особенности десятичной системы. | | - 10 карандашей в каждой коробке, 10 коробок в каждой пачке и 10 пачек в каждом ящике. | Определение цели, прогнозирование(предвосхищение результата), контроль | Постановка и формулирование проблемы, моделирование  Целеполагание, планирование, поиск и выделение необходимой информации самоопределение учащимися темы урока, выделять главное, делать вывод. |  |  |
| **4.Решение учебной задачи** | - Как посчитать все карандаши?  - Это 1 способ. Но ведь мы работаем с числами в математике.  Запишем числа. Что может нам помочь?  - Записываем в разрядную таблицу на доске ( по одному числу, остальные оценивают правильность знаками)  Тыс сот дес ед  2 3 5 5  + 1 2 3 3  3 5 8 8  Показываю место знака и как подвести черту.  Считаем, начиная **с любого разряда.**  **-** Сверьте с ответом, посчитанным в ручную  **Затем раздали школьникам 1024 карандаша. Узнайте, сколько карандашей осталось?**  - Записываем в следующую разрядную таблицу данные числа. Оцениваем.  Тыс сот дес ед  3 5 8 8  - 1 0 2 4  2 5 6 4  Сверьте с результатом, посчитанным в ручную. Сходится?  - **А сколько карандашей останется, если раздать еще 341 карандаш?**  Тыс сот дес ед  2 5 6 4  - 3 4 1  2 2 2 3  Заостряем внимание на пустой клетке тысяч  - Какие действия выполняли с МЧ?  - Что нам в этом помогло?  - Как нужно записывать числа? | | -Можно посчитать сначала ящики, пачки, коробки по рисунку. Получится 3 тыс. 5 сот. 8 дес. 8 ед.  2355+1233  - Разрядная таблица. Можно записать числа и сложить  Ответы совпадают.  Надо из всех карандашей вычесть 1024.  - Сходится.  - сложение и вычитание  - разрядная таблица  - чтобы разряды совпадали. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, освоение качества и уровня усвоения | Структуирование знаний.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач от конкретных условий | Речевая деятельность, навыки сотрудничества, взаимоотношений через учебный диалог и групповую форму работы.  Анализ заданий и синтез, участие в коллективном обсуждении | Инициативное сотрудничество в поиске |
| **5 Физминутка** | Чтобы осилить нам сложение –  Будем делать упражнения.  Раз – два, раз – два,  Закачалась голова.  А за ней и руки  Тянутся к науке. | | |  |  |  | Здоровье сберегающее отношение к себе |
| **6. Контроль и оценка** | - А теперь потренируемся находить результаты сложения и вычитания многозначных чисел.  Поработаем а группах.  1гр. - 7 сот 5дес 3 ед + 7 тыс 1сот 4ед  2гр. – 4 дес 2ед + 1тыс 2дес 6 ед  3 гр. – 8 тыс 6 сот 9 дес 7 ед - 1 тыс 2 дес 3 ед  4 гр. - 7 тыс 8 сот 6 ед – 3 сот 1ед  5 гр. - 6 тыс 5 сот 4 дес 8 ед – 3 тыс 5 сот 3 дес 7 ед  - Удобно ли нам будет всегда записывать разрядную таблицу в тетради?  Попробуем без «шапки» таблицы, а в условной таблице.  7435 + 452 4564 - 302  8562 – 51 21 + 2458  С.12 № 35 Составим по схеме задачу. | Распределяются на группы, получают задание, распределяют роли, выполняют  Каждая группа представляет свои результатыЮ объясняют, остальные оценивают.  -Нет  Один учащийся за доску, остальные в тетради. | | Коллективное обсуждение, принятие правильного выбора.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | Получение навыков умения, прогнозирование  (предвосхищение результата), контроль | Анализ заданий и синтез, участие в коллективном обсуждении | Общение и взаимодействие, работа в доброжелательности, при работе взаимное уважение, умение разрешать конфликты  Контроль, коррекция, оценка его действий |
| **7. Рефлек**  **сия.** | - Чему учились на уроке?  -Как нужно записывать числа?, чтобы разряды совпадали?  - А теперь поставьте оценочные линеечки и оцените себя. (Научился ли я + и – МЧ?)  Поднимите руку, кто оценил себя высоко?  Вы молодцы! Хорошо работали. Спасибо за урок. | + и - МЧ в столбик.  Чтобы разряды совпадали.  Оценивают свое умение выполнять + и – с МЧ в столбик | |  |  |  |  |